



Schoolgids 2026-2027 Mariaschool

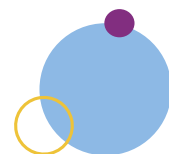
Een school van SKOT

Inhoud

.....	1
Inhoud.....	2
Voorwoord.....	4
1. Algemene gegevens	5
1.1 School en omgeving	5
1.2 Contactgegevens	5
1.3 Schoolbestuur	5
1.4 Samenwerkingsverband	5
2. Identiteit, missie en visie	6
2.1 Identiteit	6
2.2 Missie van de school	6
2.3 Visie van de school	7
2.4 Motto	7
3. Organisatie van het onderwijs.....	8
3.1 School- en klassenorganisatie	8
3.2 Onderwijstijd	8
3.3 Het team.....	8
3.4 Vervangingsregeling	10
3.5 Onderwijs aan het jonge kind	10
3.6 Onderwijs aan groep 3 t/m 8	11
3.7 (Totstandkoming) schooladvies en definitief advies.....	13
4. Ondersteuning en veiligheid	14
4.1 Pedagogisch klimaat.....	14
4.2 Ondersteuningsroute	14
4.3 Extra ondersteuning groep 1 t/m 8.....	17
4.4 Betrokkenheid, inbreng en invloed van ouders en leerlingen.....	19
4.5 Specialisten in school	20
4.6 Veiligheidsplan	20
4.7 Monitoring sociale veiligheid.....	20
4.8 Antipestcoördinator.....	20
4.9 Interne en externe vertrouwenspersoon	21
4.10 Meldcode	21
5. Ouders	22
5.1 Ouderbetrokkenheid; verwachtingen en omgangsvormen	22
5.2 Communicatie en informatievoorziening.....	23

5.3 Informatieverstrekking gescheiden ouders.....	23
5.4 OR	23
5.5 MR.....	24
5.6 Leerlingenraad.....	24
5.7 Vrijwillige ouderbijdrage	24
5.8 Klachtenregeling.....	24
6. Ontwikkeling en resultaten	25
6.1 Schoolplan, schoolontwikkeling en doelen van ons onderwijs	25
6.2 Kwaliteitszorg.....	26
6.3 Professionalisering SKOT-academie, kenniskringen, (team)scholing	27
6.4 Monitoring van de resultaten	28
7. Partners.....	30
7.1 BSO	30
7.2 Peuterspeelzaal.....	30
7.3 Samenwerkingsverband	30
7.4 GGD	30
7.5 Maatschappelijk werk	30
7.6 Overig	30
8. Praktische informatie.....	31
8.1 Schooltijden	31
8.2 Vakantie en vrije dagen.....	31
8.3 Verlof aanvragen	31
8.4. Ziekmelding	31
8.5 Privacy en AVG.....	31
8.6 Toelatingsbeleid	32
8.7 Verzuimbeleid	33
8.8 Beleid gebruik mobiele telefoon, tablet en smartwatch.....	33
Slotwoord	34

Voorwoord



Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Mariaschool voor het schooljaar 2026-2027. De Mariaschool is een gastvrije open katholieke basisschool. Op de Mariaschool is saamhorigheid van groot belang; niet voor niets is ons motto: “Samen sterk in gewoon goed onderwijs!”. Er is een sterke betrokkenheid van ouders, leerkrachten en leerlingen. Wij zijn een laagdrempelige school, die veel belang hecht aan goede contacten met ouders. In een fijne sfeer willen wij open het gesprek aangaan en gezamenlijk zorgdragen voor het welbevinden van alle leerlingen.

De manier waarop er gewerkt wordt en wat u mag verwachten van de Mariaschool, kunt u lezen in deze schoolgids. U kunt hierin informatie vinden over de schooldoelen, de behaalde resultaten, de invulling van ons onderwijs en de manier waarop kwaliteit op zowel didactisch, pedagogisch als op sociaal-emotioneel gebied gewaarborgd wordt. Daarnaast geeft de schoolgids u inzicht in de manier waarop de school kinderen uitdaagt en ondersteunt.

Naast deze schoolgids verschijnt ook jaarlijks de informatiegids, waarin de praktische zaken voor het schooljaar vermeld worden, zoals de schooltijden, vakanties, groepsbezetting en afspraken. In de Nieuwsbrief die elke 3 weken verschijnt, wordt u op de hoogte gehouden van de lopende en actuele zaken die spelen op de Mariaschool.

Wij hopen dat u met plezier en belangstelling gebruik maakt van deze gids.
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet,
namens het team van de Mariaschool,

Conneke Holleboom, directeur



1. Algemene gegevens

1.1 School en omgeving

De Mariaschool ligt in het centrum van Wierden. De school heeft 6 ruime klaslokalen, een speelzaal, een hal en diverse nevenruimtes. De centrale hal, “het Trefpunt”, wordt gebruikt voor gezamenlijke vieringen en groepsdoorbrekende activiteiten.

Er is een groot plein voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 en een apart plein voor groep 1 en 2. Binnen loopafstand (ongeveer 300 m.) liggen de gymzaal aan de Wilhelminastraat en de sporthal 'n Dikken, waar de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 gymnastiek krijgen. Op dit ogenblik bezoeken zo'n 125 kinderen de school. De kinderen komen hoofdzakelijk uit het centrum van Wierden en Wierden West, uit de buurten rondom het centrum, uit de wijken De Maaten, De Hooilanden, de Weuste, Het Loo, Zuidbroek en verder uit de buitengebieden De Huurne en De Lage Egge.

In de Mariaschool zijn ook de peuterspeelzaal van Partou en de buitenschoolse opvang Toffe Peren van Kosmo gevestigd.

1.2 Contactgegevens

Mariaschool

De Bongerd 1

7642 DA Wierden

0546-572690

directie.mariaschool@skot.nl

www.mariaschoolwierden.nl

1.3 Schoolbestuur

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT). Dit is een overkoepelend bestuur voor 13 basisscholen uit deze regio.

Voorzitter College van Bestuur:

Mevr. Mirelle Schuurman

Bestuursbureau Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand Tel: 0547-385810

Dorpsstraat 127

E-mail: info@skot.nl

7468 CJ Enter

Website: www.skot.nl

1.4 Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Twente Noord:

Postadres:

Postbus 15, 7670 AA Vriezenveen

Bezoekadres:

Gebouw PIUS X, Valeriusstraat 183, 7604 CM Almelo

2e en 3e verdieping

0546-745 790

email: info@swv-twenten Noord.nl

Website: Samenwerkingsverband Twente Noord

2. Identiteit, missie en visie

2.1 Identiteit

De Mariaschool is een gastvrije open katholieke school die midden in de samenleving staat. Onze samenleving heeft zich ontwikkeld binnen een christelijk-humanistische cultuur en is voortdurend in beweging. Mensen uit andere landen en culturen met andere gewoonten, tradities en geloven, vestigen zich in ons land en volgen onderwijs. De Mariaschool staat open voor alle leerlingen, mits de katholieke uitgangspunten gerespecteerd worden.

Het is onze opdracht om onze leerlingen voor te bereiden op hun rol in deze veranderende samenleving. De Mariaschool staat voor “samen”, betrokkenheid, betrouwbaarheid, ontmoeting en inspireren, waarbij respect voor de ander het uitgangspunt is. We willen de kinderen leren hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan het gemeenschappelijke en hoe de gemeenschap er kan zijn voor iedereen; een gemeenschap met oog voor waarden en normen in een open sfeer. Daarbij hoort voor ons ook het ondersteunen van goede doelen, bijvoorbeeld de Vastenactie, Jantje Beton of acties die voortkomen uit de actualiteit.

We geven op een hedendaagse wijze invulling aan lessen levensbeschouwing waarbij de christelijke normen en waarden, zoals verdraagzaamheid, vrijheid en openheid, centraal staan. Een goede relatie met de parochie vinden wij belangrijk; in samenwerking met de parochie vindt de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel gedeeltelijk op school plaats.

Naast aandacht voor christelijke feesten en tradities, laten wij leerlingen ook kennismaken met andere geloven en culturen, omdat kennis hierover bijdraagt aan begrip en verdraagzaamheid.

2.2 Missie van de school

De Mariaschool geeft onderwijs met de volgende kernwaarden als uitgangspunt:

“Toegankelijk”

We zijn een laagdrempelige school waar iedereen zich welkom voelt. Je mag zijn wie je wilt zijn. We denken in kansen en gaan graag de uitdaging aan.

“Aandacht”

In een veilige warme sfeer wordt iedereen gezien, zowel leerlingen, ouders als leerkrachten. Wij stimuleren en ondersteunen ieder kind om zijn toekomstdroom te bereiken.

“Samen”

Leerlingen, leerkrachten en ouders, willen samen van en met elkaar leren.

“Betrokken”

We zijn betrokken bij de leerlingen en hebben oprechte interesse in wat de kinderen bezig houdt. Wij hebben oog voor ieder kind en sluiten aan bij de behoeften van de leerling.

“Kwaliteit”

Wij zijn een ambitieuze school waar heldere verwachtingen uitgesproken worden. Wij willen ieder kind uitdagen om het beste uit zichzelf te halen binnen de grenzen van onze school.

Kortom, een school die je goed voorbereidt op vervolgonderwijs en de juiste bagage meegeeft om met vertrouwen je toekomst vorm te geven.

2.3 Visie van de school

Als school willen we de plek zijn waar iedereen zichzelf mag zijn, zich welkom voelt en waar we samen kinderen goed voorbereiden op de toekomst. De Mariaschool werkt vanuit vertrouwen en in een veilig pedagogisch klimaat aan de ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

We geven onderwijs vorm vanuit passie en deskundigheid, waarbij ieder kind gezien wordt. Goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school is hierbij het uitgangspunt. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden van alle leerlingen.

De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) zijn het uitgangspunt. We kiezen er voor om betekenisvol onderwijs in samenhang te geven. We doen dit door het geven van heldere instructie, maar ook door het inzetten van gevarieerde werkvormen, waarbij ruimte is voor samenwerken, onderzoekend en ontdekkend leren.

2.4 Motto

“Samen sterk in gewoon goed onderwijs!”

3. Organisatie van het onderwijs

3.1 School- en klassenorganisatie

Op de Mariaschool wordt onderwijs gegeven aan kinderen van 4-12 jaar volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd in een groep zitten. Er wordt lesstof aangeboden passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen. Binnen deze jaargroepen differentiëren we waar nodig, zodat elke leerling op eigen niveau en in eigen tempo kan groeien.

Vanwege het leerlingenaantal op de Mariaschool zijn er combinatiegroepen. De samenstelling van de combinaties wordt bepaald op basis van de aantallen, maar ook de zorgzwaarte van de groepen. Het streven is om de onderbouwgroepen zo klein mogelijk te houden.

Op de Mariaschool worden de basisvakken rekenen, technisch lezen en spelling d.m.v. directe instructie aangeboden. Daarnaast vindt een ontwikkeling richting geïntegreerd onderwijs plaats. Dit geïntegreerde onderwijs heeft als basis een wereldoriënterend thema, waaraan de taaldomeinen woordenschat, spreken & luisteren, schrijven en begrijpend lezen verbonden worden. Doordat een langere periode gewerkt wordt aan een thema, wordt het leren betekenisvol en kan er meer verdieping plaatsvinden.

3.2 Onderwijstijd

Het wettelijk vastgestelde minimumaantal onderwijsuren voor een basisschool bedraagt 7520 uur. Elke leerling dient dit aantal uren na 8 jaar onderwijs minimaal te hebben gevolgd. Op de Mariaschool maken de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 minimaal 3596 uur onderwijs en kinderen uit de groepen 5 t/m 8 minimaal 3960 uur. Dit betekent dat kinderen op de Mariaschool in 8 jaar 7556 uur onderwijs genieten.

In het schooljaar 2026-2027 zijn de onderwijstijden als volgt vastgelegd:

	Groep 1/2/3/4		Groep 5/6/7/8	
Totaal aantal schooluren	1228		1357,5	
Totaal vrije uren	Vakantie	296	Vakantie	332,5
	Studie	32,5	Studie	35
Totaal onderwijsuren	899,5		990	

Jaarlijks wordt in overleg met de MR bekeken welke onderwijstijd er ten behoeve van schoolontwikkeling wordt ingezet. Daarnaast wordt er standaard een marge ingebouwd voor onvoorziene activiteiten gedurende het jaar.

3.3 Het team

Het team van de Mariaschool bestaat uit gemotiveerde professionals met elk hun eigen kwaliteiten en expertise. Als team werken we samen aan de ontwikkeling van ieder individueel kind, de groep als geheel en de school. Gezamenlijk is het team verantwoordelijk voor het creëren van een veilige, rijke en betekenisvolle leeromgeving voor alle leerlingen. Binnen het team worden verschillende functies en taken vervuld.

Directeur

Conneke Holleboom

De directeur draagt zorg voor vier beleidsterreinen:

- Onderwijs
- Personeel
- Financiën
- Materieel

Daarnaast onderhoudt de directeur contacten met ouders, bestuur, gemeente en andere betrokken externen. De directeur initieert en ontwikkelt beleid op velerlei gebieden. Op de Mariaschool wordt ontwikkeling vormgegeven vanuit een gedeelde visie op onderwijs, die uitvoering krijgt in concrete doelen die gesteld worden in het jaarplan. Daarnaast stimuleert en creëert de directeur ruimte voor de leerkrachten om zich te blijven professionaliseren, zowel op individueel niveau als op schoolniveau. De kwaliteit van onderwijs aan leerlingen van de Mariaschool is hierbij altijd het belangrijkste uitgangspunt.

Groepsleerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijsproces. Ze zijn bewust bezig om de schoolse vaardigheden van de leerlingen te versterken. Zij zijn verantwoordelijk voor het creëren van een veilige, rijke en betekenisvolle leeromgeving voor alle kinderen. Daarnaast zijn zij, als onderdeel van het team, verantwoordelijk voor het totale onderwijsproces op de Mariaschool. Dit betekent dat leerkrachten vanuit talenten en expertise elkaar versterken, meedenken in het onderwijsproces en samen zorgdragen voor de gehele kwaliteit van het onderwijs. Iedere leerkracht heeft naast lesgevende taken ook organisatorische en groepsoverstijgende taken. Er zijn een aantal groepsleerkrachten met een expertise op een bepaald gebied; hierover leest u meer in paragraaf 4.5.

Kwaliteitscoördinator (KC)

Nardy Bernds en Rianne Stange

De kwaliteitscoördinatoren dragen zorg voor het beleid en de uitvoering op het gebied van de leerlingenzorg. Doelstelling hierbij is alle leerlingen op de Mariaschool optimaal tot leren te laten komen, waarbij de leerkracht een centrale rol heeft. De kwaliteitscoördinatoren vervullen een ondersteunende en coachende rol in de begeleiding van leerkrachten.

Daarnaast zijn de kwaliteitscoördinatoren sparringpartners van de directeur als het gaat om het bewaken van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitscoördinator vervult haar rol als kwaliteitscoördinator vanuit 3 verschillende rollen:

- Leercoördinator
- Trendanalist
- Zorgregisseur

ICT-er

Dennis Lankamp

De ICT-er draagt zorg voor de gehele ICT-ontwikkelingen binnen de school. Hieronder wordt zowel de hardware, de software als digitale geletterdheid verstaan. De ICT-er is verantwoordelijk voor de aanschaf en inzet van materialen, de coaching van collega's in hun eigen vaardigheden en in het lesgeven van de vaardigheden die passen bij hun groep. De ontwikkeling op ICT- gebied en digitale geletterdheid wordt ondersteund door het bovenschoolse BIT.

Onderwijsondersteunend personeel

Leerkrachtondersteuner: Jolien Smit

De leerkrachtondersteuner ondersteunt en begeleidt in de combinatiegroepen. Ook kan zij zelfstandig lesgeven aan een (deel van de) groep. Daarnaast kan zij begeleiding bieden aan individuele leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Conciërge: Hienke Jannink

De conciërge ondersteunt binnen de school t.a.v. praktische zaken. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor klein onderhoud aan het gebouw en het schoolplein. Ook vervult zij administratieve taken.

3.4 Vervangingsregeling

Het vinden van vervangend personeel bij ziekte van regulier onderwijzend personeel wordt steeds moeilijker. We hanteren daarom onderstaande stappen in geval van afwezigheid van de leerkracht.

- Stap 1 Inzet van externe leerkracht via het mobiliteitscentrum. Er wordt gezocht binnen de A-pool naar een beschikbare vervanger. Indien er geen (kwalitatief voldoende) oplossing gevonden wordt, wordt overgegaan tot stap 2.
- Stap 2 Inzet van B Pool/extra inzet eigen personeel. Ook kan de school ervoor kiezen om de groep samen te voegen met andere groepen.

Als er na de eerste ziekte dag geen invaller (intern of extern) beschikbaar is, gaan we over tot stap 3. De kwaliteit van het onderwijs moet gewaarborgd worden.

- Stap 3 Er is na de eerste dag geen vervanging te vinden. De kinderen worden dan naar huis gestuurd. Het naar huis sturen van leerlingen zal vervolgens wisselend per groep zijn om zo weinig mogelijk last op een groep te laten drukken. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

3.5 Onderwijs aan het jonge kind

Op de Mariaschool geven we doelgericht onderwijs, waarbij ingezet wordt op de brede persoonsontwikkeling van kinderen. Ons beredeneerde aanbod gaat uit van doorlopende leerlijnen (SLO), waarbij we aansluiten op de beginsituatie van ieder kind. De leerinhouden worden thematisch aangeboden, passend bij de belevingswereld van de kinderen. Wij werken thematiserend, wat wil zeggen dat kinderen en de leerkracht samen inhoud geven aan een thema.

We zorgen in de klas voor een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving met aantrekkelijke hoeken, waarbij de leerlingen zo veel mogelijk worden betrokken bij de inrichting. Uitgangspunt is om de doelen via spel te behalen. Tijdens het spel observeert de leerkracht de kinderen in hun spel en speelt mee om te verkennen, te verbinden en te verrijken. Naast het leren in spelsituaties, wordt er ook instructie gegeven in verschillende groeperingsvormen (grote kring, kleine kring, individueel), afhankelijk van de leerinhoud en het niveau van de kinderen. Binnen het onderwijs is er dagelijks veel ruimte voor beweging, zowel binnen als buiten.

Monitoring van de leerlingen vindt grotendeels plaats door te observeren, maar ook door middel van toetsen volgens ons dyslexieprotocol. De observaties worden vastgelegd in het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep".

Overdracht

Binnen de gemeente Wierden wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsformulier. Indien noodzakelijk wordt er een “warme overdracht” gedaan door de voorschoolse opvang met de kwaliteitscoördinator.

Starten in groep 1

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij of zij officieel naar school. Voordat het zover is, mag uw kind maximaal 5 dagdelen meedraaien in de nieuwe klas. De kwaliteitscoördinator neemt ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact op om hierover afspraken te maken. De kinderen die in juni, juli en augustus jarig zijn, stromen in na de zomervakantie. Zij worden in ieder geval uitgenodigd voor de doorschuifochtend op woensdag 30 juni. Op deze dag gaan alle leerlingen een kijkje nemen in hun nieuwe lokaal met de leerkracht van het nieuwe schooljaar. Het aantal kijkdagen naast deze ochtend is afhankelijk van de groepsgrootte en wordt in overleg gepland.

De school gaat ervan uit dat uw kind zindelijk is: plaatsing op onze school is anders nog niet mogelijk. Het is namelijk ondoenlijk voor de leerkracht van groep 1 om uw kind te helpen c.q. te verschonen, als zij ook toezicht moet houden op de groep. Daarnaast gaat het ook ten koste van de onderwijstijd van de overige kinderen in de groep. We vinden het een taak van de ouders om ervoor te zorgen dat kinderen die naar school gaan zindelijk zijn. Een uitzondering is mogelijk indien er een medische indicatie van een arts is.

Protocol overgang okt.-nov.-dec-leerlingen groep 1

Alle leerlingen die instromen volgen het programma van groep 1. Op de Mariaschool wordt per kind individueel bepaald wat de beste schoolloopbaan is. Dat betekent dat okt.-nov.-dec.-kinderen niet automatisch doorgaan naar groep 2. De totale ontwikkeling van een kind is hierbij doorslaggevend. Het kind moet een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Onze beslissing is hierbij gebaseerd op observaties, aanvullende toetsen, werkhouding, aanvullend onderzoek door de kwaliteitscoördinator en een gesprek met de ouders.

Doorstromen van de instroomgroep naar groep 2, betekent niet automatisch dat de leerling het volgende jaar overgaat naar groep 3. Wanneer een leerling, met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong, op een later moment in het schooljaar instroomt, wordt bovenstaande procedure eveneens gevolgd.

De uiteindelijke beslissing ligt bij de directeur en is bindend. De directeur neemt deze beslissing na advies van de kwaliteitscoördinator onderbouw. Het volledige protocol is op te vragen bij de directie.

Overgang naar groep 3

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen, wordt geprobeerd om de doelen in groep 3 zo veel mogelijk te behalen door middel van spelend en bewegend leren. In de loop van het schooljaar wordt steeds meer ingezet op het formele leren, maar ook dan wordt structureel spelend en bewegend leren ingezet.

3.6 Onderwijs aan groep 3 t/m 8

Op de Mariaschool krijgt elke leerling onderwijs in de wettelijk verplichte vakken; taal, lezen, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Er wordt lesgegeven vanuit hoge verwachtingen; we proberen het beste uit ieder kind op zijn of haar niveau te halen. De basisvakken rekenen, technisch lezen en spelling worden middels directe instructie aangeboden. De overige vakken worden zo veel mogelijk geïntegreerd

aangeboden, met de methode Blink Wereld als uitgangspunt. Aan het wereldoriënterende thema van deze methode worden de taaldomeinen woordenschat, spreken & luisteren, schrijven en begrijpend lezen verbonden. Ook burgerschap en digitale geletterdheid komen aan bod binnen dit geïntegreerde onderwijs. Doordat een langere periode gewerkt wordt aan een thema, wordt het leren betekenisvol en kan er meer verdieping plaatsvinden.

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes om de leerlijnen van de SLO te kunnen volgen, zodat de kerndoelen behaald worden. Naast het gebruik van methodes worden structureel coöperatieve werkvormen, bewegend leren en andere activerende werkvormen ingezet.

Methodeoverzicht

Vakgebied	Groep	Methode	Extra materiaal	Remediërend/ verrijkend
Aanvankelijk lezen	1/2	Thematisch werken Map: fonemisch bewustzijn Lettercircuit	Kleuteruniversiteit	
	3	Veilig Leren Lezen (Zoem)		Veilig in stapjes Humpie Dumpie Prik en Ko
Technisch lezen	3-8	Estafette (instructie- en tutorlezen) Stillezen, Maatjeslezen, Mandjeslezen, Theaterlezen		Bouw! Ralfi lezen
Begrijpend lezen	4-8	Rijke teksten Taaljacht Tekstbegrip	Blink Wereld	Cito trainer begrijpend lezen Junior Einstein
Taal	1/2	Thematisch werken	Kleuteruniversiteit	
	3 4-8	Veilig Leren Lezen (Zoem) Taaljacht Taal	Junior Universiteit	Prik en Ko
Spelling	4-8	Taaljacht Spelling	Spellingoefenen.nl	
Rekenen	1/2	Rekenplein Met Sprongen Vooruit	Kleuteruniversiteit	
	3-8	Pluspunt 4.1	Met Sprongen Vooruit Automatus Redactiesommen.nl Rekenoefenen.nl	Rekenroute Rekenkundig RekenXL Kien
Wereldoriëntatie (Verkeer)	1-2	Kleuteruniversiteit		
	3-4 5-8	Blink Wereld geïntegreerd VVN Verkeersmethode	Junior Universiteit Huisje, Boompje, Beestje Klokhuis School-TV Leskisten NME	
Engels	5-8	Groove Me		
Schrijven	1-2	Schrijfdans Pennestreken		

	3-8	Pennenstreken		
Muziek Drama Tekenen Handvaardigheid Techniek	1-8	123Zing Vakdocent muziek (5-8) Laat maar leren Bee-Bot Lego Spike Essentials Lego Spike Prime		
Bewegingsonderwijs	1-8	Lessenplan		
Sociaal-emotioneel Burgerschap	1-8	Kwink In je Sas		

3.7 (Totstandkoming) schooladvies en definitief advies

In groep 8 krijgen de leerlingen het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De school brengt eerst een voorlopig advies uit. In januari/februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Op basis van het resultaat van de doorstroomtoets wordt door Cito een advies gegeven. Vervolgens krijgt de leerling het definitieve schooladvies en meldt zich met dit advies aan bij het voortgezet onderwijs. Jaarlijks volgen we de tijdlijn schooladvies van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl). Uitgebreide informatie over de gang van zaken op de Mariaschool kunt u vinden in het "Protocol PO-VO" op de website van de Mariaschool (www.mariaschool.nl). In dit protocol worden de juiste data van het betreffende schooljaar vermeld.

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1 Pedagogisch klimaat

Leerlingen op de Mariaschool moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar en bespreekbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan. De kernwaarden: “aandacht”, “samen” en “betrokken” zijn hierbij het uitgangspunt.

Op de Mariaschool hebben we zes schoolregels die in de lokalen en de centrale ruimtes zichtbaar zijn. De basisregels zijn:

- Ik luister naar een ander
- Ik ben rustig in school
- Ik ben aardig en eerlijk
- Ik zorg ervoor dat iedereen zich veilig voelt
- Ik ben zuinig op spullen
- Ik help een ander

Deze basisregels werken dagelijks door in het handelen van iedereen op school. Hierdoor ontstaat een veilige en voorspelbare leeromgeving, waarin leerlingen zich prettig voelen. Op de Mariaschool leren we van en met elkaar; dit geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten.

We maken in alle groepen gebruik van de methode ‘Kwink’ voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor de lessen burgerschap. Bij elke ‘Kwinkles’ staat een schoolregel centraal. Kwink is een preventieve methode, die de kracht van de groep in zet om pesten te voorkomen.

Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming. Na de zomervakantie starten we met de Gouden Weken, na de kerstvakantie met de Zilveren Weken. In deze periode wordt door middel van energizers (korte groepsspellen), samenwerkingsopdrachten en coöperatieve werkvormen expliciet aandacht geschonken aan de manier waarop de omgang met elkaar gewenst is op de Mariaschool.

In de kalender ‘pedagogisch klimaat’ is vermeld welke activiteiten en projecten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende het schooljaar uitgevoerd worden. Twee keer per jaar wordt een themavergadering pedagogisch klimaat gehouden. In deze vergaderingen worden de bestaande regels en afspraken onder de aandacht gebracht en indien nodig bijgesteld.

In het antipestprotocol staat beschreven hoe er omgegaan wordt met situaties waarin sprake is van pestgedrag, maar zeker ook hoe we samen dit proberen te voorkomen.

Er is een omgangscodes opgesteld waarin vermeld staat welke gedragsverwachtingen er voor zowel leerlingen, leerkrachten als ouders zijn. Meer hierover kunt u lezen in paragraaf 5.1.

4.2 Ondersteuningsroute

Op de Mariaschool streven wij ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van ieder kind. Dit noemen wij passend onderwijs.

De Mariaschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Twente Noord. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het bieden van passend onderwijs en denkt mee bij complexere ondersteuningsvragen. De basisondersteuning die wij bieden sluit aan bij de afspraken binnen de basisondersteuning van dit samenwerkingsverband.

De meeste leerlingen doorlopen de basisschool zonder problemen. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning start altijd in de klas en wordt zoveel mogelijk licht, kortdurend en dichtbij georganiseerd. Dit noemen wij basisondersteuning.

Binnen SKOT werken wij volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Daarbij kijken wij steeds in drie stappen naar wat een leerling nodig heeft: *overzicht* (wat zien wij?), *inzicht* (wat betekent dit?) en *uitzicht* (wat is een passende vervolgstap?). Deze manier van werken helpt ons om onderbouwde keuzes te maken in de ondersteuning van leerlingen.

Ondersteuning in stappen

Binnen SKOT werken wij met een duidelijke ondersteuningsroute, opgebouwd in fasen.

Hieronder leest u hoe wij ondersteuning organiseren:

Fase 0 – Basis op orde

In deze fase draait het om goed onderwijs voor alle leerlingen. Denk hierbij aan duidelijke instructie, differentiatie en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

De leerkracht stemt het onderwijs af op verschillen in de groep. Veel ondersteuningsvragen worden al in deze fase opgevangen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd. Leerlingen denken, passend bij hun leeftijd, mee over hun eigen leren.

Fase 1 – Extra ondersteuning in de groep

Wanneer een leerling tijdelijk iets extra's nodig heeft, wordt dit binnen de groep georganiseerd.

Bijvoorbeeld door extra uitleg, extra oefening of aanpassingen in de manier van werken.

Deze ondersteuning is doelgericht en wordt na korte tijd geëvalueerd, samen met ouders en leerling.

Fase 2 – Samen kijken wat er nodig is

Als de ondersteuning nog onvoldoende effect heeft, wordt de situatie samen met collega's bekeken en geanalyseerd.

We kijken breder naar wat de leerling nodig heeft en bepalen op basis daarvan gerichte vervolgstappen. Waar nodig wordt extra expertise binnen de school ingezet.

Fase 3 – Extra ondersteuning met specialisten

Bij complexere vragen worden de kwaliteitscoördinator en eventueel andere specialisten betrokken. Ook kunnen we advies vragen aan het samenwerkingsverband.

Samen met ouders en betrokken professionals onderzoeken we wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Hierbij kijken we zorgvuldig naar zowel de sterke kanten als de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Fase 4 – Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer blijkt dat een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt, dan stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

In het OPP beschrijven wij:

- de doelen voor de leerling

- welke ondersteuning nodig is
- het verwachte uitstroomperspectief (welk vervolgonderwijs wij verwachten en waar wij naartoe werken)

Leerlingen hebben hierbij het recht om gehoord te worden (hoorrecht). Zij worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Hun mening wordt meegenomen en vastgelegd. Dit gebeurt altijd in nauwe samenwerking met ouders.

Fase 5 – Andere passende onderwijsplek

Soms blijkt dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft. In dat geval werken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband aan een passende oplossing. Wij zorgen daarbij voor een zorgvuldige en warme overdracht.

Samenwerking met ouders

Gedurende het hele proces werken wij planmatig en cyclisch. Dat betekent dat wij steeds opnieuw kijken wat een leerling nodig heeft en of de ondersteuning effect heeft. Ouders worden bij iedere stap betrokken. Wij informeren u over wat wij zien, welke stappen wij nemen en wat dit betekent voor uw kind.

Wij vinden samenwerking met ouders essentieel. Ouders kennen hun kind het beste en hun betrokkenheid draagt bij aan het succes van de ondersteuning.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, naar het speciaal (basis)onderwijs gaat of aanvullende zorg ontvangt, kunnen er vragen ontstaan. In eerste instantie kunt u terecht bij de school. Daarnaast is er een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie:

<https://swv-twentennoord.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Toelatingsbeleid

Vanaf het moment dat u uw kind aanmeldt, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het bieden van passend onderwijs.

Samen met ouders en – indien nodig – voorschoolse voorzieningen en andere professionals onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Daarbij zijn er drie mogelijkheden:

- uw kind kan zonder extra ondersteuning instromen;
- uw kind heeft extra ondersteuning nodig, die wij binnen de school organiseren;
- een andere onderwijsplek sluit beter aan bij wat uw kind nodig heeft.

Op basis van deze afweging bepalen wij of wij passend onderwijs kunnen bieden. Als een andere plek beter passend is, begeleiden wij ouders en leerling zorgvuldig naar een passende onderwijssetting.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, bij voorkeur binnen de eigen school.

In groep 1 vindt jaarlijks logopedische screening volgens een vast protocol plaats door de leerkracht in nauw overleg met de kwaliteitscoördinator. Indien er twijfels zijn over de spraaktaalontwikkeling, wordt het advies gegeven om een uitgebreide screening door een logopedist te laten uitvoeren. Ouders zijn hier zelf verantwoordelijk voor en maken ook zelf de keuze voor een praktijk.

Structureel houdt het Schoolondersteuningsteam (SOT) besprekingen waarin vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoeften. In het SOT hebben de volgende personen structureel zitting: de kwaliteitscoördinatoren, de directeur, de orthopedagoog van SKOT, de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast kan hulp ingeroepen worden van externe instanties, zoals het Expertise- en Diensten Team (E&D team) van het Samenwerkingsverband (SWV), de leerplichtambtenaar of de logopedist. Ook zijn er regelmatig consultatiemomenten met de orthopedagoog van SKOT.

Bovenbouwleerlingen worden als tutores ingezet bij het technisch leesonderwijs. Ook zijn zij tutores voor het preventieve en remediërende webbased leesprogramma Bouw!, dat ingezet wordt bij leerlingen in groep 2, 3 en 4. Dit gebeurt bij voorkeur preventief, wanneer er o.a. sprake is van familiair risico op leesproblemen/dyslexie, maar ook wanneer door observaties en/of toetsen blijkt dat de leesontwikkeling wat minder gemakkelijk verloopt. Indien wenselijk wordt Ralfilezen ter ondersteuning ingezet voor leerlingen die achterblijven in hun leesontwikkeling.

Op de Mariaschool wordt passend onderwijs geboden voor (hoog)begaafde leerlingen binnen de basisondersteuning. Er wordt bij voorkeur gekozen voor verbreding, door compacting en verrijking binnen de jaargroep. Alleen in uitzonderlijke gevallen gaan wij over tot versnellen. Voor leerlingen die over de hele linie veel meer aankunnen dan het reguliere programma, bestaat de projectgroep. Dit is een groepsoverstijgende groep leerlingen, die met gelijkgestemde leerlingen uit groep 4 t/m 8 extra uitdaging geboden wordt. Wekelijks komen zij een uur bij elkaar. Daarnaast krijgen ze nog twee momenten in de week waarop ze zelfstandig aan de opdrachten van de projectgroep kunnen werken. In de projectgroep wordt vooral de focus gelegd op de persoonlijkheidsontwikkeling, waarbij gedacht moet worden aan: het leren “leren”, eisen stellen aan jezelf, taakgerichtheid en samenwerken. In de projectgroep komen onderwerpen aan bod, die niet in de reguliere leerstof behandeld worden, zoals sterrenkunde, techniek en talen. In de onderbouwgroepen wordt de extra uitdaging geboden binnen het thematiseren. In het beleidsplan Hoogbegaafdheid, dat op te vragen is bij de directie, is te lezen hoe wij (hoog)begaafde leerlingen signaleren en het onderwijs voor de (hoog)begaafde leerlingen vorm willen geven.

4.3 Extra ondersteuning groep 1 t/m 8

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende effect heeft op de ontwikkeling van de leerling, kan er extra ondersteuning geboden worden. Deze individuele interventie wordt in overleg met ouders, leerling, leerkracht en kwaliteitscoördinator vastgesteld. Aanpak en afspraken m.b.t. de geïntensiveerde zorg worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Om passende ondersteuning te kunnen bieden, kunnen externe deskundigen om advies gevraagd worden. Ook de orthopedagoog van SKOT wordt betrokken bij het vinden van de juiste aanpak.

We werken met een dyslexieprotocol, zodat vroegtijdige signalering plaatsvindt en actie ondernomen kan worden. Kinderen met dyslexie krijgen extra (toets)faciliteiten (voorlezen, spellingswaaier, extra ondersteuning) en kunnen in de bovenbouw gebruik maken van digitale hulpmiddelen. Tevens zijn er goede contacten met logopedisten met dyslexie-expertise. Ook bieden wij 2 dagen per week ruimte aan de IJsselgroep om in onze school dyslexiebegeleiding te geven (extra ondersteuning).

Voor leerlingen die op een bepaald vakgebied erg veel moeite met de leerstof hebben, bestaat de mogelijkheid om voor één of meer vakken een tweede leerlijn te volgen. Deze eigen leerlijn wordt bij voorkeur pas vanaf groep 6 ingezet; we proberen zo lang mogelijk de leerling bij de

groep te houden. Enerzijds om sociale redenen, anderzijds omdat dit bijdraagt aan een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau. Wanneer er sprake is van een tweede leerweg, dan wordt in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

De Mariaschool staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. Passend Onderwijs is echter niet per definitie inclusief onderwijs. De Mariaschool is helaas niet in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften altijd op te vangen. Het SWV ondersteunt ons indien nodig bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten de Mariaschool.

Grenzen

Het kan voorkomen dat wij tijdens de schoolloopbaan van een leerling toch tegen onze grenzen van ondersteuning aanlopen, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van:

- ernstige gedragsproblemen, waarbij veelvuldig verstoring van het lesgeven plaatsvindt en/of de veiligheid voor de leerling zelf of de medeleerlingen in gevaar komt.
- onvoldoende leerontwikkeling, waardoor de leerling niet in staat is om de minimale beheersing van de leerstof van eind groep 6 zich eigen te maken.
- te grote leerkrachtafhankelijkheid en te weinig zelfstandigheid, waardoor de begeleiding niet te combineren is met het basisaanbod in de groep.
- noodzakelijke specialistische medische hulp en/of ondersteuning.
- handelingsverlegenheid van de Mariaschool, ondanks het inzetten van verschillende interventies.

Samen met het Samenwerkingsverband wordt dan in overleg met ouders gezocht naar een passende oplossing.

Ambities

Omdat de huidige maatschappij en dus ook het onderwijs voortdurend in ontwikkeling is, is het noodzakelijk dat het team voldoende kennis en expertise blijft houden. Hierdoor blijft het mogelijk om de ingezette ontwikkeling naar inclusiever onderwijs voort te zetten. In het schooljaar 2025-2026 heeft teamscholing plaatsgevonden m.b.t. het versterken van de leerkrachtaardigheden. Hierbij lag de focus op het lesgeven vanuit hoge verwachtingen, waarbij de onderwijsbehoefte van de groep leidend is. In het schooljaar 2026-2027 gaan we de huidige structuur met DOT's per vakgebied loslaten en doorontwikkelen naar het werken met **leerteams**, waarin medewerkers samen leren, onderzoeken en ontwikkelen. In deze teams maken we gebruik van elkaars kennis, ervaring en talenten. Door expertise met elkaar te delen, versterken we niet alleen ons eigen handelen, maar ook de kwaliteit van het onderwijs dat wij onze leerlingen bieden.

Binnen de leerteams staat het leren van en met elkaar centraal. Teamleden gaan met elkaar in gesprek over onderwijsontwikkelingen, delen succesvolle werkwijzen en zoeken gezamenlijk naar passende oplossingen voor vraagstukken uit de dagelijkse praktijk. Ook complexe onderwijsvraagstukken worden vanuit verschillende perspectieven bekeken en besproken. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat we weloverwogen keuzes maken en voortdurend blijven werken aan de verbetering van ons onderwijs.

Door samen te leren en kennis te delen, creëren we een professionele cultuur waarin nieuwsgierigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid voor goed onderwijs vanzelfsprekend

zijn. Zo blijven we ons ontwikkelen als team en kunnen we onze leerlingen optimaal begeleiden in hun groei en ontwikkeling.

Op onze school werken we planmatig aan de ontwikkeling van iedere leerling. Daarbij maken we gebruik van een korte, middellange en lange cyclus. Deze werkwijze helpt ons om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, resultaten te monitoren en tijdig bij te sturen waar nodig.

De **korte cyclus** richt zich op het dagelijkse onderwijs in de groep. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen, analyseren hun voortgang en passen hun instructie en ondersteuning hierop aan. Door regelmatig te observeren, evalueren en bij te sturen, kunnen we snel inspelen op wat leerlingen nodig hebben.

In de **middellange cyclus** kijken we naar de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode. We evalueren de aangeboden leerstof, de behaalde doelen en de effectiviteit van ons onderwijsaanbod. Op basis van deze inzichten maken we keuzes voor de komende periode en bepalen we welke ondersteuning of verrijking nodig is.

De **lange cyclus** heeft betrekking op de schoolbrede ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Hierbij analyseren we resultaten, evalueren we ons beleid en stellen we doelen voor de verdere verbetering van ons onderwijs. Zo werken we gericht aan duurzame kwaliteitsontwikkeling.

Om deze cyclische werkwijze zo effectief mogelijk te ondersteunen, zijn wij bezig met de ontwikkeling van een **werkbaar en overzichtelijk format** voor onze planning en verslaglegging. Hierbij staat niet de administratie centraal, maar het onderwijs. We streven naar een aanpak waarin alleen informatie wordt vastgelegd die daadwerkelijk bijdraagt aan het begeleiden van leerlingen en het verbeteren van ons onderwijs.

Daarnaast ontwikkelen we een werkwijze waarbij we steeds meer werken met **blokvoorbereidingen voor een langere periode**. Door doelen, onderwijsaanbod en ondersteuning vooraf voor een blok uit te werken, ontstaat er meer samenhang en overzicht. Dit biedt leerkrachten ruimte om zich te richten op het pedagogisch en didactisch handelen in de groep, terwijl tegelijkertijd de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs worden versterkt. Met deze ontwikkelingen bouwen we verder aan een professionele en doelgerichte werkwijze, waarin kwalitatief goed onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen centraal staan.

4.4 Betrokkenheid, inbreng en invloed van ouders en leerlingen

Een constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouders is cruciaal. We denken graag samen met ouders na over wat de leerling nodig heeft om met plezier naar school te gaan en er optimaal te kunnen leren en ontwikkelen. Wij respecteren elkaars verantwoordelijkheid, waarbij onderwijs geven de primaire verantwoordelijkheid van het schoolteam is en opvoeden de primaire verantwoordelijkheid van ouders. Wij streven naar een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan om tot succesvol onderwijs te komen.

Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind. Tijdens een bijeenkomst van het SOT zijn ouders een belangrijke gesprekspartner. Ook bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen ouders de gelegenheid om mee te denken en beslissen over de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Ouders moeten uiteindelijk instemmen met het handelingsdeel van het OPP.

Vanaf 1 augustus 2025 is het verplicht om leerlingen meer te betrekken bij besluiten over hun eigen ontwikkeling; het zogenaamde hoorrecht. Bij het opstellen van een OPP wordt een

gesprek gevoerd met de leerling zelf. Opgenomen in het OPP wordt hoe de leerling zelf naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat school met die inbreng heeft gedaan. Het doel van het hoorrecht is dat leerlingen meer zeggenschap krijgen over hun eigen ontwikkeling en leerproces. Voor de Mariaschool betekent dit dat leerlingen (gedeeltelijk) aansluiten bij gesprekken die betrekking hebben op het OPP of het (extra) ondersteuningsaanbod. Bij gesprekken over het OPP is naast de leerkracht ook altijd de kwaliteitscoördinator aanwezig. In overleg met ouders kan er ook voor gekozen worden dat de leerkracht een kindgesprek voert en afzonderlijk samen met de kwaliteitscoördinator met ouders in gesprek gaat.

Naast het hoorrecht voor leerlingen over het OPP, moet school vanaf 1 augustus 2025 ook de leerlingen vragen naar hun mening over het (basis)ondersteuningsaanbod. Dit krijgt een plek in de jaarlijkse monitoring leerlingtevredenheid.

Informatie over ondersteuning voor ouders en kinderen vanuit het samenwerkingsverband vindt u op: <https://swv-twentenoord.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

4.5 Specialisten in school

Binnen het team van de Mariaschool zijn verschillende leerkrachten extra geschoold om ondersteuning te kunnen bieden. Wij beschikken over de volgende specialisten:

- Kwaliteitscoördinator: Nardy Bernds en Rianne Stange
- Taal/leesspecialist: Rianne Stange
- Jonge Kind specialist: Rianne Stange en Conneke Holleboom
- Gedragsspecialist en trainer “In je Sas”: Anouk Smit en Nardy Bernds
- Dyslexiespecialist: Conneke Holleboom
- Specialist (hoog)begaafdheid: Conneke Holleboom

Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op de orthopedagoog, die werkzaam is binnen het schoolbestuur.

4.6 Veiligheidsplan

Jaarlijks wordt het veiligheidsplan opgesteld en goedgekeurd door de MR. In het veiligheidsplan wordt beschreven hoe de sociale en fysieke veiligheid gewaarborgd wordt. Het veiligheidsplan 2025-2026 is op te vragen bij de directie.

4.7 Monitoring sociale veiligheid

De school meet jaarlijks het sociaal veilige klimaat door middel van de kwaliteitsenquête van Vensters PO. Dit gebeurt ieder jaar door leerlingen, 1 keer in de 2 jaar door de leerkrachten en eens per 2 jaar door ouders. Een dergelijke enquête geeft de school inzicht in hoe leerlingen, personeel en ouders de school ervaren op het gebied van o.a. sociale veiligheid. Resultaten van deze enquête worden geanalyseerd en besproken in verschillende geledingen, zoals directie, team, Medezeggenschapsraad (MR) en bovenschools. Waar nodig worden interventies toegepast om het pedagogisch klimaat te optimaliseren op zowel groeps- als schoolniveau.

4.8 Antipestcoördinator

Binnen onze school handelen wij adequaat in pestsituaties. Omdat elke pestsituatie om maatwerk vraagt, wordt het handelen op iedere specifieke situatie afgestemd. Anouk Smit is de antipestcoördinator op de Mariaschool. De antipestcoördinator is op de hoogte van

pestsituaties en coördineert deze. In overleg met leerkracht, directie en andere betrokkenen wordt per situatie bekeken wat nodig is. Daarnaast is zij aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Bij (ernstige) pestsituaties wordt ook altijd de directie betrokken.

4.9 Interne en externe vertrouwenspersoon

Wanneer leerlingen, leerkrachten en/of ouders behoefte hebben om in vertrouwen met iemand te spreken, dan kunnen zij terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de Mariaschool. Dat is Anouk Smit (anouksmit@skot.nl). De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gebracht van de taak en aanwezigheid van de interne vertrouwenspersoon.

Binnen SKOT is ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Lindy Lentfert. U kunt met haar in contact komen via info@lindylentfert.nl of haar telefonisch bereiken op telefoonnummer 06-15474067.

4.10 Meldcode

Bij gegronde vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling treedt de meldcode in werking (deze is op te vragen bij de school). Bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt dit gemeld bij één van de aandachtsfunctionarissen van school. Op de Mariaschool zijn dat Nardy Bernds en Rianne Stange. Zij zien erop toe dat de 5 stappen uit de meldcode gehanteerd worden.

De kwaliteitscoördinatoren zijn opgeleid tot aandachtsfunctionarissen en volgen regelmatig scholing ten aanzien van dit onderwerp. Dit wordt bovenschools geregeld.

5. Ouders

5.1 Ouderbetrokkenheid; verwachtingen en omgangsvormen

Op de Mariaschool hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid. In een goede sfeer willen wij open het gesprek aangaan en gezamenlijk zorgdragen voor het welbevinden van de leerlingen. Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Afstemming tussen de opvoeding thuis en de situatie op school heeft een positief effect op de schoolprestaties. Om de samenwerking optimaal te laten verlopen, is een omgangscode vastgesteld, waarin de wederzijdse verwachtingen vastgelegd zijn. Ook leerlingen worden betrokken bij deze verwachtingen. Door deze code is het voor iedereen helder, wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders, leerlingen en de school kunnen elkaar erop aanspreken. De samenwerking met ouders op de Mariaschool is gebaseerd op onderstaande verwachtingen:

Wat mogen de ouders van school verwachten?

- De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen op school door zorg te dragen voor een goed pedagogisch klimaat.
- De school zal doen wat binnen haar mogelijkheden ligt om leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau, passend bij het kind, te laten functioneren.
- De school geeft extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of die juist meer aankunnen.
- De school gaat respectvol om met ouders, leerlingen, leerkrachten en anderszins bij school betrokkenen.
- De school houdt de regie in handen binnen de samenwerking tussen school en externe betrokkenen.
- De school beschermt de privacy van leerlingen en ouders; gegevens over thuissituatie, medische informatie en gegevens van hulpverlenende instanties worden als privacygegevens beschouwd.
- De school werkt met een antipestprotocol om het pesten op school tot een minimum te beperken.
- De leraren maken tijd vrij voor ouders die vragen hebben; zij maken ouders duidelijk hoe en wanneer zij bereikbaar zijn.
- De directeur van de school maakt tijd vrij voor ouders die vragen hebben; zij maakt ouders duidelijk hoe en wanneer zij bereikbaar is.
- De school zorgt voor een open communicatie (zie paragraaf 5.2).

Wat mag de school van de ouders verwachten?

- Ouders zorgen voor een positieve schoolhouding bij hun kind(eren).
- Ouders gaan respectvol om en praten met respect over leerlingen, team, andere ouders en anderszins bij school betrokkenen.
- Ouders tonen belangstelling voor het schoolwerk van hun kind(eren) en zien erop toe dat hun kinderen, indien nodig, hun huiswerk maken.
- Ouders tonen belangstelling voor school en zijn zoveel mogelijk aanwezig op de ouderavonden en rapportbesprekingen.
- Ouders geven relevante informatie over hun kind door aan school.
- Ouders dragen er zorg voor dat hun kinderen de leerplicht nakomen.

- Ouders zien erop toe dat hun kinderen op tijd op school zijn.
- Ouders dragen er zorg voor dat hun kinderen voldoende uitgerust op school komen.
- Ouders zorgen ervoor dat hun kinderen toegerust zijn om aan alle activiteiten op school mee te kunnen doen.

Wat mag de school van de leerlingen verwachten?

Van de leerlingen verwachten we gedrag dat passend is bij onze 6 basisregels:

- 1 Ik luister naar een ander.
- 2 Ik ben rustig in school.
- 3 Ik ben aardig en eerlijk.
- 4 Ik help een ander.
- 5 Ik ben zuinig op spullen.
- 6 Ik zorg ervoor dat iedereen zich veilig voelt.

Door het opstellen en naleven van de omgangscodeschept de school een goed pedagogisch klimaat waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen. Tevens bevordert en bewaakt de school de veiligheids- en welzijnsaspecten voor alle mensen die op enigerlei wijze betrokken zijn bij school.

5.2 Communicatie en informatievoorziening

De Mariaschool draagt zorg voor een open communicatie; ouders worden op de volgende manier geïnformeerd:

- De schoolgids
- Jaarlijkse informatiegids
- Up-to-date kalender op de schoolapp Klasbord
- Berichten en foto's van de leerkrachten over de gang van zaken op de schoolapp Klasbord
- Algemene berichten van de directie op de schoolapp Klasbord
- De Nieuwsbrief die 1x per 3 weken via de schoolapp Klasbord verstuurd wordt
- De informatieavonden aan het begin van het schooljaar voor groep 3 en 8
- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar; vanaf groep 6 zijn de leerlingen hierbij ook aanwezig
- Een gesprekscyclus met verplichte en facultatieve contactmomenten
- Telefonisch contact wanneer daar aanleiding voor is
- De actuele website www.mariaschoolwierden.nl

5.3 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Bij wet is geregeld dat de school ouders informeert over het functioneren van hun kinderen. Wanneer de ouders van een leerling niet meer samen zijn, gaan wij er vanuit dat we de gesprekken in goed overleg met beide ouders kunnen voeren. Gezien ons uitgangspunt omtrent transparantie, heeft het onze voorkeur om gesprekken met ouders niet apart te voeren. Indien er sprake is van een gescheiden gezinssituatie verwijzen wij u naar ons protocol [‘Informatieplicht gescheiden ouders’](#).

5.4 OR

In de ouderraad zitten vertegenwoordigers van de ouders. De ouderraad denkt en helpt mee bij activiteiten die door het jaar heen op school plaatsvinden. De ouderraad ondersteunt bij de organisatie van o.a. Sinterklaas, Kerstviering, carnaval, Pasen. In de informatiegids vindt u de namen van alle OR-leden.

5.5 MR

De medezeggenschapsraad speelt een formele rol binnen de school. In de MR zit een afvaardiging van ouders en leerkrachten. De oudergeleding wordt verkozen door middel van een verkiezing. Tijdens de MR-vergaderingen worden nieuwe ontwikkelingen en beleid besproken. Binnen de besproken punten heeft de MR advies- of instemmingsrecht.

In de informatiegids vindt u de namen van de MR-leden.

Naast de MR is er ook een gemeenschappelijke MR (GMR) actief. Zij wordt gevormd uit leden van de medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen van SKOT en heeft taken en bevoegdheden ten aanzien van zaken die alle scholen onder het bestuur aangaan.

5.6 Leerlingenraad

De Mariaschool vindt niet alleen de mening van ouders belangrijk, maar ook zeker die van de leerlingen. Daarom is er een leerlingenraad, die onder begeleiding van de directeur vier keer per jaar bij elkaar komt. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit groep 4 t/m 8. Er worden onderwerpen besproken die door het team worden aangedragen, maar ook de leerlingen zelf kunnen met onderwerpen komen. Doel van de leerlingenraad is om de leerlingen meer te betrekken bij het schoolbeleid, om de mening van de leerlingen te horen en mee te nemen bij de te maken afwegingen en om de leerlingen te laten ervaren hoe een klassenvertegenwoordiging werkt.

5.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage aan ouders vragen. Dit geld wordt gebruikt voor activiteiten of materialen die niet bij het verplichte lesprogramma horen. Alles wat wél bij het verplichte lesprogramma hoort wordt in principe door de school betaald. Van de vrijwillige ouderbijdrage worden extra activiteiten en materialen betaald waarvoor de school geen vergoeding ontvangt van de Rijksoverheid. Dit zijn bijvoorbeeld schoolreisjes, Sinterklaas- en Kerstfeest.

Het vastgestelde bedrag, goedgekeurd door de MR, is op de Mariaschool € 45,- per kind per schooljaar. Voor kinderen die na de kerstvakantie voor het eerst op school komen, is dat € 22,50 per kind. Het niet voldoen van de ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen.

5.8 Klachtenregeling

Elke school moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. In de informatiegids vindt u uitgebreide informatie over de klachtenregeling.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Voor de gegevens van de klachtencommissie verwijzen we u naar de site van SKOT www.skot.nl.

6. Ontwikkeling en resultaten

6.1 Schoolplan, schoolontwikkeling en doelen van ons onderwijs

Op de Mariaschool wordt voortdurend ingezet op onderwijsontwikkeling. Door het dynamische karakter van het onderwijs blijven wij als school nieuwe doelen stellen, waardoor het team en het onderwijs zich doorontwikkelt. Bij het stellen van de doelen worden de strategische thema's van SKOT als uitgangspunt genomen.

Evaluatie 2025-2026:

In het schooljaar 2025-2026 is het onderwijs in samenhang verder doorontwikkeld. De methode Taaljacht (Taal, Spelling en Grammatica en Tekstbegrip) is geïmplementeerd, waarbij geprobeerd is om zo veel mogelijk de koppeling met Blink Wereld te leggen. Aangezien de methode Blink Wereld de komende jaren vernieuwd wordt, blijft het werken met beide methodes ook aankomend schooljaar een jaarplandoel.

Er is teamscholing over “lesgeven vanuit hoge verwachtingen” geweest, waardoor alle leerkrachten nu voldoende theoretische kennis en handvatten hebben om dit in de praktijk te brengen. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, is het noodzakelijk om de korte, middellange en lange cyclus nog beter in beeld te krijgen. Het inzetten van collegiale en klassenconsultatie heeft bijgedragen aan het versterken van de leerkrachtvaardigheden. Ook de gezamenlijke werkmiddagen hebben bijgedragen aan het leren van en met elkaar.

Voor de meeste vakgebieden zijn kwaliteitskaarten geschreven. Het is noodzakelijk dat deze jaarlijks besproken en indien nodig bijgesteld worden.

De implementatie van het observatie- en registratie instrument Mijn Kleuter Groep (MKG) is goed verlopen. MKG wordt dagelijks gebruikt voor observatie, evaluatie en registratie in groep 1 en 2.

Op bestuursniveau is er scholing geweest voor intern begeleiders en directie om de transitie van intern begeleiders naar kwaliteitscoördinatoren in gang te zetten. Aankomend schooljaar zal dit een vervolg gaan krijgen op de Mariaschool o.a. door te gaan werken met leerteams.

Doelen 2026-2027:

Kwaliteitszorg

Om beter zicht te krijgen op de opbrengsten en eigenaarschap bij de leerkrachten te leggen, wordt Focus PO ingevoerd. Door Focus PO als startpunt te gebruiken van de cyclische werkwijze, wordt opbrengstgericht werken zichtbaar en wordt eigenaarschap van leerkrachten versterkt.

Leren van en met elkaar

Op de Mariaschool is een ontwikkeling gaande richting onderwijs in samenhang. Door leerlingen van jongs af aan kennisrijk onderwijs te bieden, wordt een stevig fundament gelegd voor een succesvolle basisschooltijd.

Burgerschap en digitale vaardigheden zijn structureel verweven in het thematische lesaanbod. Uitgangspunt bij het gebruik van de methode is kennisopbouw, gevolgd door onderzoekende activiteiten. De themavoorbereiding wordt gezamenlijk per bouw gedaan a.d.h.v. een zelfontworpen schooleigen themaformat. Begrijpend lezen met rijke teksten en de woordenschatlessen zijn reeds onderdeel van het thematisch onderwijs. We hebben de ambitie om ook andere taaldomeinen, zoals schrijven en spreken & luisteren, te verbinden aan het thematische onderwijs. In het schooljaar 2025-2026 is de nieuwe taalmethode Taaljacht Taal en Taaljacht Spelling en Grammatica geïmplementeerd. Hierbij is uitdrukkelijk de koppeling

gezocht met Blink Wereld geïntegreerd. De methode Taaljacht Tekstbegrip is in de bovenbouw een welkome aanvulling naast de taalmethode en wereldoriëntatiemethode. Omdat de methode Blink Wereld de komende jaren vernieuwd zal worden, zal het werken met beide methodes aankomend schooljaar gemonitord blijven worden door de taal/leescoördinator, leerteams en directie.

Aankomend schooljaar wordt de transitie van het werken met DOT's (docent ontwikkelteams) op basis van leergebieden naar het werken met leerteams in gang gezet. De leerteams zullen samengesteld worden op basis van onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwleerkrachten. De verdeling is afhankelijk van de onderwerpen. Het werken met leerteams sluit beter aan bij de veranderde rol van KC-er; eigenaarschap wordt meer bij de leerkracht gelegd. Binnen de leerteams zal aandacht zijn voor zowel intervisie als onderwijskundige ontwikkelingen.

Doorontwikkelen inclusiever onderwijs

Op de Mariaschool willen wij gedifferentieerd onderwijs bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen profiteren van thuisnabij onderwijs.

De opbrengsten liggen op een voldoende niveau, maar wij hebben de ambitie om deze nog verder te verhogen. Om dit te realiseren moet er voldoende uitdaging geboden worden door het stellen van hogere doelen, waarbij door de leerkracht hoge verwachtingen worden uitgesproken. Hierbij moet niet de methode, maar de onderwijsbehoefte van de groep leidend zijn. Dit vraagt dagelijkse evaluatie van het lesaanbod en de doelen, zodat de leerkracht passend gedifferentieerd aanbod kan bieden. Dit vraagt om goed inzicht in de korte, middellange en lange cyclus. Daarom zal in gezamenlijkheid met het team een format voor blokplanning ontwikkeld worden, waarbij het waarderingskader van de inspectie dient als uitgangspunt om te komen tot cyclisch plannen, evalueren en monitoren van de onderwijsontwikkeling.

6.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Binnen SKOT hebben we een kwaliteitsmedewerker. Deze is betrokken bij alle scholen en denkt en kijkt mee op schoolniveau op welke wijze de kwaliteit van het onderwijs de aandacht vraagt.

Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. SKOT-scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren. Ze stellen daarbij de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De concretisering van kwaliteitszorg is opgenomen in de kwaliteitsmatrix van SKOT. Vanuit alle kwaliteitsdocumenten waarmee we monitoren of we onszelf blijven ontwikkelen wordt nieuw beleid geformuleerd en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Het bestuur

zorgt voor gezonde financiële randvoorwaarden, waaronder een meerjarenbegroting, om de ambities op gebied van onderwijskwaliteit te kunnen realiseren.

De kwaliteit van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Als school leggen we bij het bestuur verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bewaakt de kwaliteit van de scholen. Wij monitoren opbrengsten zowel op meetbare harde doelen (cijfers) als op merkbare doelen zoals de sfeer op de scholen.

De afgelopen jaren is gewerkt met Docent Ontwikkel Teams (DOT's) op basis van leergebieden. In het schooljaar 2026-2027 zal een transitie plaatsvinden naar leerteams, die samengesteld zijn op basis van onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Binnen deze leerteams wordt er van en met elkaar geleerd o.a. door intervisie en worden onderwijskundige ontwikkelingen in gang gezet.

Om de kaders helder te houden en de kwaliteit van het onderwijs optimaal te kunnen volgen, zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld. Hierin staan de manier van werken en de gemaakte afspraken beschreven. De inhoud van de kwaliteitskaarten wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de specialisten en/of de directie.

6.3 Professionalisering SKOT-academie, kenniskringen, (team)scholing

Het dynamische karakter van het onderwijs vraagt van leerkrachten om hun eigen kennis en vaardigheden goed bij te houden. De wijze waarop dit gebeurt, wordt jaarlijks vastgelegd in het professionaliseringsplan. Ieder jaar bespreekt de directeur in een ontwikkelgesprek met de leerkrachten welke wensen er zijn wat betreft scholing. Ook inventariseert de directeur op basis van de individuele gesprekken en de schoolambities welke teamscholing wenselijk is. Op die manier wordt de kennis binnen de Mariaschool up to date gehouden.

SKOT-academie

Jaarlijks worden er binnen het bestuur van SKOT meerdere scholingen georganiseerd voor personeel uit alle lagen van de organisatie.

Kenniskringen

Voor specifieke vakgebieden worden er kenniskringen georganiseerd. Thema's hiervoor worden opgehaald binnen de scholen. Op dit moment zijn er o.a. Kenniskringen Jonge Kind, Rekenen, Lezen en Begaafdheid.

Scholing team Mariaschool

In het schooljaar 2026-2027 zal er op de Mariaschool de volgende scholing plaatsvinden:

Teamscholing

- Focus PO
- Studiedag SKOT door Academica "Professionele Leergemeenschap"

Individuele scholing

- Leergang rekenleider (NMT)
- Met Sprongen Vooruit vervolg groep 3&4
- EHBO en BHV
- SKOT Academie en Kenniskringen

6.4 Monitoring van de resultaten

Tussenresultaten

Op de Mariaschool wordt de leerontwikkeling van de leerlingen gevolgd door gebruik te maken van observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. In de onderbouwgroepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen voornamelijk gevolgd d.m.v. observaties. Deze worden vastgelegd in het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep". Vanaf groep 3 maken we gebruik van Leerling in Beeld, het leerlingvolgsysteem van Cito. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden deze methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Het gaat hierbij om de vakgebieden: rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging, waaronder spelling. Dit levert een overzicht op waarop ontwikkeling van de totale groep maar ook de vaardigheidsgroei van iedere leerling te zien is. Naast dit overzicht met toetsgegevens, maakt iedere leerkracht zelf een overzicht waarop de onderwijsbehoeften, stimulerende factoren en belemmeringen van iedere leerling vermeld worden.

De opbrengsten van CITO Leerling in Beeld en de Eindtoets worden geanalyseerd door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinatoren en teambreed besproken tijdens de opbrengstvergaderingen, die twee keer per jaar gehouden worden. Tijdens deze vergaderingen worden de resultaten van de LVS-toetsen afgezet tegen onze ambities. Op basis daarvan worden verbeterpunten omgezet in acties op schoolniveau en groepsniveau. De opbrengsten op groepsniveau worden planmatig verwerkt en minimaal twee keer per jaar bijgesteld. Naast de opbrengstvergaderingen, worden ook drie keer per jaar groepsbesprekingen gehouden. Tijdens dit overleg bespreekt de kwaliteitscoördinator met de leerkracht hoe de precieze uitwerking op groepsniveau plaatsvindt. Ook is er in de groepsbespreking aandacht voor individuele leerlingen die om een specifieke aanpak vragen. In het schooljaar 2026-2027 zal onderzocht worden op welke wijze Focus PO van meerwaarde kan zijn bij het in beeld brengen en analyseren van de opbrengsten.

Minimaal vier keer per jaar vindt zorgoverleg plaats tussen de kwaliteitscoördinatoren en de directeur. Tijdens dit overleg worden de analyses en opvallende zaken van zowel groepen als individuele leerlingen besproken. Na de opbrengstvergaderingen wordt in dit overleg ook bekeken welke acties wenselijk zijn om de totale onderwijsontwikkeling op de Mariaschool te verbeteren.

Naast de leerontwikkeling wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd. In groep 1 en 2 gebeurt dit door observaties die vastgelegd worden in "Mijn Kleutergroep". Vanaf groep 3 wordt in Cito Leerling in Beeld de module "sociaal-emotionele ontwikkeling" door de leerkrachten ingevuld. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De individuele en groepsoverzichten worden door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinatoren geanalyseerd en indien nodig wordt er een actieplan opgesteld. Dit kan zowel voor een individuele leerling als voor de hele groep zijn.

Vanaf groep 4 worden twee keer per jaar individuele kindgesprekken door de leerkracht gevoerd met iedere leerling in de groep.

Ook worden de tevredenheidsenquêtes van Vensters PO gebruikt. De enquête wordt jaarlijks ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8; het gaat hierbij om vragen over welbevinden, schoolbeleving, pesten en sociale veiligheid. Ook wordt de ouders gevraagd om de tevredenheidsenquête over dezelfde onderwerpen tweejaarlijks in te vullen. De enquêtegegevens worden door de directie geanalyseerd en besproken in het team. Wanneer hier aanleiding toe is, wordt actie ondernomen.

Doorstroomtoets

Basisscholen zijn verplicht de doorstroomtoets af te nemen in groep 8. De school mag zelf bepalen welke doorstroomtoets zij afnemen. Op de Mariaschool wordt de doorstroomtoets van CITO afgenomen. De afname van de doorstroomtoets is in de eerste of tweede week van februari. De toets bevat de onderdelen taalverzorging, rekenen en lezen. De doorstroomtoets rapporteert op de referentieniveaus taal en rekenen.

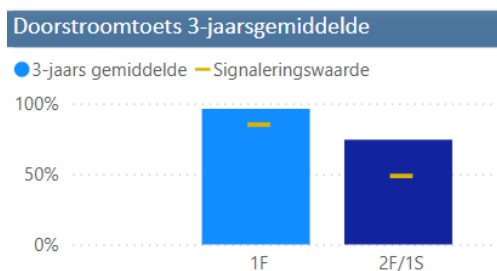
Resultaten doorstroomtoets

Gemeten over de afgelopen drie jaar haalde gemiddeld 96 % van onze leerlingen bij de doorstroomtoets het basisniveau (1F). Vergelijkbare scholen in Nederland scoren hierop eveneens 96 %. Gemiddeld 74,29 % van de leerlingen haalt met de toets het streefniveau (1S/2F), dat een hoger niveau is.

Vergelijkbare scholen scoren hierop 59,80 %.

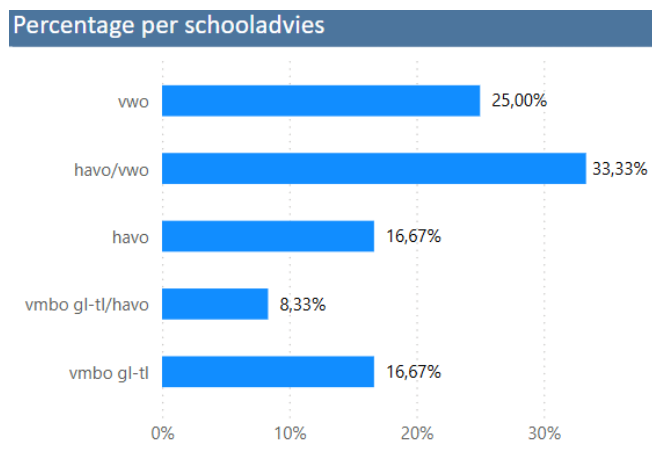
We werken eraan om deze leerresultaten vast te houden en indien mogelijk nog verder te verbeteren.

We streven naar 100 % 1F en 65 % 2F voor taalverzorging, 98 % 1F en 48 % 1S voor rekenen en 100 % 1F en 85 % 2F voor lezen.



Uitstroomniveaus 2025-2026

De behaalde resultaten leiden in het schooljaar 2025-2026 tot de volgende adviezen:



7. Partners

7.1 BSO

De keuze voor voor- en naschoolse opvang is vrij voor ouders. In het gebouw van de Mariaschool wordt op maandag, dinsdag en donderdag voor- en naschoolse opvang geboden door Kosmo. Daarnaast wordt ook voor- en naschoolse opvang geboden door Partou en verschillende gastouders; dit gebeurt op andere locaties.

De doorgaande lijn wordt bewaakt door een overdrachtsformulier en wanneer dit wenselijk is een warme overdracht.

7.2 Peuterspeelzaal

Op maandag- t/m donderdagmorgen bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van de peuterspeelzaal in het gebouw van de Mariaschool. Deze peuterspeelzaal wordt beheerd door Partou.

7.3 Samenwerkingsverband

De Mariaschool valt onder het Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord. Het SWV ondersteunt scholen bij het realiseren van passend onderwijs voor iedere leerling. Basisscholen kunnen een beroep doen op het expertise- en dienstenteam (E&D) van het SWV bij complexe zorgvragen.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: [Samenwerkingsverband Twente Noord](#)

7.4 GGD

Ook tijdens de basisschoolperiode is de GGD betrokken bij de ontwikkeling van kinderen. De afdeling jeugdgezondheid van de GGD voert gezondheidsonderzoeken uit in groep 2 en groep 7. Daarnaast sluit de jeugdverpleegkundige aan bij het SOT (schoolondersteuningsteam), dat structureel op de Mariaschool bij elkaar komt. De jeugdverpleegkundige vervult hierin een ondersteunende rol in het meedenken rondom vraagstukken m.b.t. de ontwikkeling en gezondheid van kinderen.

Meer informatie over de GGD op school en deze onderzoeken is te vinden via: [Op school - GGD Twente](#)

7.5 Maatschappelijk werk

Het maatschappelijk werk wordt binnen de gemeente Wierden geregeld door Avedan. Op de Mariaschool verzorgt Avedan het schoolmaatschappelijk werk. Bij vraagstukken rondom welbevinden, thuissituatie of bijvoorbeeld pesten kan Avedan als onafhankelijke partij meedenken, meekijken en ondersteuning bieden.

7.6 Overig

Soms is het wenselijk dat een leerling extra ondersteuning krijgt in de motorische- of spraakontwikkeling. In dit geval kunt u het advies krijgen een screening te laten plaatsvinden bij een logopedist of een fysiotherapeut. Het initiatief voor het maken van een keuze voor een specifieke partner op dit gebied ligt bij ouders. De school denkt graag mee vanuit haar kennis, netwerk en expertise om de weg naar geschikte partners voor de specifieke ondersteuningsvraag te vinden.

8. Praktische informatie

8.1 Schooltijden

Op de Mariaschool wordt een continuurooster gehanteerd. Dit betekent dat alle leerlingen samen met de leerkracht tussen de middag in de klas lunchen en daarna kort buitenspelen.

De schooltijden zijn als volgt:

	Groep 1	Groep 2 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	---	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 14.30 uur

8.2 Vakantie en vrije dagen

Het vakantierooster en de vrije (studie)dagen voor het schooljaar 2026-2027 staan vermeld in de informatiegids. Deze gegevens zijn ook terug te vinden op de website en in de kalender van Klasbord.

8.3 Verlof aanvragen

In de wet is vastgelegd dat leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn. Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet mogelijk. Bij ongeoorloofde afwezigheid, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Er zijn in de wet wel enkele uitzonderingen aangegeven. Bij bijzondere omstandigheden of gewichtige redenen kan er verlof verleend worden, mits voldaan wordt aan de voorwaarden. Op de site van de Rijksoverheid staan de richtlijnen vermeld. Bijzonder verlof kan alleen persoonlijk bij de directeur aangevraagd worden middels een aanvraagformulier.

8.4. Ziekmelding

Bij ziekte van uw kind kan 's morgens voor schooltijd telefonisch contact opgenomen worden met school. Als een leerling tot 9.00 uur zonder bericht afwezig is, wordt door de school contact opgenomen met de ouders. Afspraken bij tandarts, huisarts of ziekenhuis dienen vooraf meegedeeld te worden aan de leerkracht. Wij gaan er vanuit dat deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd gepland worden. De leerkrachten dragen zorg voor de registratie van absentes in het leerlingvolgsysteem.

8.5 Privacy en AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening persoonsgegevens (AVG) van kracht. De AVG versterkt de positie van de betrokkenen (de mensen van wie gegevens worden verwerkt). De Mariaschool verwerkt persoonsgegevens van u en uw kind(eren) om de verplichtingen als onderwijsinstelling na te komen. Als school mogen wij verschillende soorten gegevens over

leerlingen bewaren. Dit doen we in een leerlingdossier. Dit dossier bestaat voor een deel uit administratieve gegevens. Verder zit er in het leerlingdossier informatie die nodig is om de leerling onderwijs en begeleiding te geven. Als school hebben wij een verantwoordingsplicht. Dit houdt in dat wij technische en organisatorische maatregelen hebben genomen om de persoonsgegevens van u en uw kinderen te beschermen. Wij verwerken gegevens van uw kind op basis van de grondslagen: Wettelijke verplichting Gerechtvaardigd belang Toestemming gezaghebbende ouder.

In specifieke situaties zoals voor het plaatsen van foto's zullen wij u specifiek toestemming vragen. U kunt deze toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. Naast dat wij persoonsgegevens delen met het ministerie van Onderwijs en (de) leerplicht of leerplichtambtenaar, wisselen wij ook persoonsgegevens uit met diverse derde partijen zoals educatieve uitgeverijen, netwerkbeheerders en ons leerling-administratieprogramma. Dit is noodzakelijk om ons onderwijs te kunnen verzorgen. Met deze organisaties sluiten we verwerkersovereenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze beveiligd worden.

Wij maken bij het uitwisselen van persoonsgegevens gebruik van een ECK-ID, waarbij zo min mogelijk informatie gedeeld wordt en de persoonsgegevens worden vertaald in een nummer. Op de website <https://www.eck-id.nl/> vindt u meer informatie hierover. Welke persoonsgegevens wij van uw kind verwerken, met welk doeleinde etc., staat vermeld in ons verwerkingsregister.

Artificial Intelligence (AI)

Onze school maakt gebruik van digitale middelen ter ondersteuning van het onderwijs. Hieronder kunnen ook toepassingen vallen waarbij gebruik wordt gemaakt van nieuwe technologieën, zoals kunstmatige intelligentie (AI).

Wij gaan hierbij zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens en handelen conform de geldende wet- en regelgeving. In onze privacyverklaring staat beschreven op welke wijze wij persoonsgegevens verwerken, beveiligen en delen met externe partijen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de privacyverklaring van SKOT op de website: www.skot.nl

8.6 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind willen aanmelden, kunnen contact opnemen met de directie (telefonisch of via email) om een afspraak te maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Tijdens de rondleiding kunt u de school "in bedrijf" zien en geeft de directeur u informatie over de visie en de werkwijze op school. Naast deze persoonlijke rondleidingen, wordt er ook jaarlijks op een zaterdagochtend in januari het Open Huis gehouden, waarop ouders een eerste indruk van de Mariaschool kunnen krijgen.

In principe zijn alle kinderen welkom op de Mariaschool, mits wij voldoende zorg en begeleiding kunnen bieden. Bij aanmelding van een kind met een specifieke zorgbehoefte, onderzoeken wij vooraf aan de aanmelding/inschrijving of wij de zorg die het kind vraagt, kunnen bieden. Welke ondersteuning voor ons haalbaar is, staat beschreven in hoofdstuk 4 (Ondersteuning en Veiligheid).

In uitzonderlijke situaties beroept de school zich op het onderzoeken van de ondersteuningsmogelijkheden ten behoeve van een aangemelde leerling. Hiervoor schakelt de school o.a. expertise vanuit het SWV in en overlegt het met reeds betrokken partners. Indien de school inschat dat de ondersteuningsvraag te groot is voor de Mariaschool, dan zal er samen met ouders en betrokken partijen gekeken worden naar welke opties passender zijn.

Bij de start in groep 1 verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn; anders is plaatsing op de Mariaschool niet mogelijk. Een uitzondering kan worden gemaakt, indien er een medische indicatie van een arts is.

Bij aanmeldingen gedurende het jaar vanaf een andere school wordt eerst telefonisch contact opgenomen met de directeur of kwaliteitscoördinator van de desbetreffende school. Hierna zal de directie in overleg met de kwaliteitscoördinator (en evt. ontvangende groepsleerkracht) een besluit nemen inzake aanname. Ouders ontvangen van de directeur een bericht van definitieve inschrijving.

8.7 Verzuimbeleid

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

8.8 Beleid gebruik mobiele telefoon, tablet en smartwatch

Vanaf schooljaar 2024 – 2025 is in het primair onderwijs wettelijk niet meer toegestaan om mobiele telefoons, tablets en smartwatches te gebruiken in de klas. Binnen de scholen van SKOT hanteren we voor het gebruik van mobiele telefoon, tablet en smartwatch het ‘Nee, tenzij’ principe. Dat betekent dat leerlingen geen persoonlijk apparaat meenemen naar school tenzij:

- De leerling vanwege zijn veiligheid of gezondheid afhankelijk is van dit apparaat. De ouder vraagt hiervoor toestemming van de directie. Het persoonlijk apparaat wordt dan gedurende de schooldag in bewaring gegeven.
- Het persoonlijk apparaat noodzakelijk is voor de inhoud van een lesactiviteit en het apparaat op uitdrukkelijk verzoek van de leerkracht meegenomen kan worden. Dit is dan niet verplicht.

De gedragsregels ten aanzien van het gebruik van mobiele telefoons, tablets en smartwatches staan beschreven in de gedragscode ICT en internetgebruik voor leerlingen. Deze regels zijn het uitgangspunt waarop directies, indien nodig, de bevoegdheid hebben om in bepaalde situaties een uitzondering te kunnen maken.

We kunnen als school niet verantwoordelijk gehouden worden voor eventuele ontstane schade of diefstal. Wilt u dit risico niet lopen, vraag dan uw kind om zijn of haar telefoon thuis te laten. Mocht uw kind wel een telefoon mee nemen naar school, dan is het verplicht om deze voor aanvang van de lessen in bewaring te geven bij de leerkracht. Dit geldt ook voor smartwatches die onder schooltijd niet alleen op tijdsfunctie staan ingesteld.

Slotwoord

Met deze schoolgids willen we de ouders/verzorgers van onze huidige leerlingen en ook de ouders/verzorgers van onze toekomstige leerlingen een zo goed mogelijk beeld geven van onze school. We hopen dat dit gelukt is. Voor suggesties staan wij open, zodat we in een volgende schoolgids mogelijk aanpassingen kunnen doen. Ook voor vragen kunt u ons bereiken via de mail directie.mariaschool@skot.nl of telefonisch via 0546 – 572690.

Namens het team,

Conneke Holleboom

Directeur Mariaschool