



Schoolplan 2024-2028

Mariaschool

Een school van SKOT

Inhoud

Voorwoord	5
Inleiding	5
Hoofdstuk 1	6
SKOT	6
De bedoeling van SKOT: Samen verantwoord ontwikkelen	6
Leidende principes	6
Strategische thema's SKOT	7
Kwaliteitszorg	7
Leren van en met elkaar	7
Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs	7
Aantrekken, boeien en binden van personeel	7
Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	7
Doorontwikkeling naar een professionele cultuur	8
Verduurzaming	8
Hoofdstuk 2	9
Mariaschool	9
Missie en kernwaarden	9
Visie	9
Motto	9
SWOT-analyse Mariaschool	10
Hoofdstuk 3	11
Onderwijskundig beleid	11
Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs	11
School- en klassenorganisatie	11
Klassenmanagement	11
Onderwijsaanbod	11
Onderwijstijd	11
Pedagogisch-didactisch klimaat	12
Basisregels	12
Kwink	12
Gouden en Zilveren weken	12
Didactisch schoolklimaat	12
Basisvaardigheden	13
Taal	13
Rekenen	14
Digitale geletterdheid (DG)	14
Burgerschapsonderwijs	14

Veiligheid op school	15
Ondersteuning voor leerlingen	16
Organisatorische inclusie	16
Didactische inclusie	16
Sociale inclusie	16
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	16
Projectgroep	16
Leerlingenzorg	17
Schoolondersteuningsteam (SOT)	17
Expertise- en dienstencentrum samenwerkingsverband (SWV)	17
Ononderbroken ontwikkelproces, afstemming van onderwijs en voortgang leerlingen	17
Zicht op de groep	18
Contacten met ouders	19
Doorlopende leerlijn	19
Overgang voorschool - basisschool	19
Overgang basisschool (PO) - voortgezet onderwijs (VO)	19
Ambities onderwijskundig beleid	20
Kwaliteitszorg	20
Leren van en met elkaar	20
Doorontwikkelen inclusiever onderwijs	21
Doorgaande lijn 0-12	21
Verduurzaming	21
Hoofdstuk 4	22
Personeelsbeleid	22
Bevoegdheidseisen en onderhouden bekwaamheden	22
Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	22
Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel	23
Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	23
Ambities personeelsbeleid	23
Leren van en met elkaar	23
Doorontwikkelen professionele cultuur	23
Hoofdstuk 5	25
Kwaliteitszorg	25
Onderwijskwaliteit	25
Kwaliteitszorg op schoolniveau	25
Hoofdstuk 6	27
Sponsorbeleid	27

Slotwoord	28
Bijlage 1:	29
Overzicht methodieken	29



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van de Mariaschool. In dit plan kunt u lezen wie wij zijn en wat de positie is van onze school. We beschrijven onze ambities en op welke gebieden we de komende planperiode planmatig streven naar verbetering.

Dit schoolplan is afgeleid van het Koersplan 2023-2027 van Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT). Het is de vertaling van de strategische doelen, passend bij onze school, leerkrachten, leerlingen, ouders en omgeving. Dit schoolplan is in samenwerking met het team, ouders en leerlingen van de Mariaschool opgesteld.

Inleiding

Dit schoolplan beschrijft integraal het beleid van de Mariaschool voor een periode van vier jaar op onderwijskundig- en personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

Dit schoolplan is voor de school een bepalend en richtinggevend document voor een periode van vier jaar en dient als verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur van SKOT als de onderwijsinspectie.

Het schoolplan is door het bestuur van SKOT goedgekeurd, heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad van de Mariaschool en is aangeboden aan de onderwijsinspectie.

Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

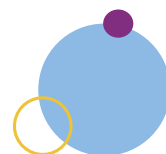
Het plan beschrijft de kenmerken van de school, de strategische koers van SKOT, de ambitie van de school en een concrete uitwerking van het onderwijskundig- en personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Aan de hand van dit schoolplan, wordt jaarlijks een jaarplan met concrete doelen opgesteld die aan het einde van een schooljaar geëvalueerd wordt en de basis is voor het daaropvolgende schooljaar. Hierdoor ontstaat een planmatig en cyclisch proces van kwaliteitszorg.

Conneke Holleboom
Directeur

Mariaschool
De Bongerd 1
7642 DA Wierden
0546-572690
Directie.mariaschool@skot.nl
www.mariaschoolwierden.nl

Hoofdstuk 1

SKOT



Onze school is een school van SKOT. SKOT is een schoolbestuur met 13 scholen verspreid over 7 gemeenten gelegen in het grensgebied van Twente en Salland. Binnen onze stichting leren wij van en met elkaar en met de buitenwereld. We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief goed onderwijs. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord, want bij SKOT groei je in kennis, vaardigheden en als persoon. We laten onze leerlingen en medewerkers de wereld om zich heen zien, we geloven in onze leerlingen en medewerkers en ondersteunen in wat nodig is. We geven ruimte om te leren. Bij alles wat we doen, vragen we ons af: “Wat maakt SKOT sterker en wat maakt de scholen sterker?” SKOT is een stichting waar alle betrokkenen zich **SAMEN VERANTWOORD ONTWIKKELEN**.

De bedoeling van SKOT: Samen verantwoord ontwikkelen

Samen: We leren van en met elkaar, in alle geledingen: leerlingen, medewerkers, het bestuur en ouders. Ook leren we met en van de buitenwereld. Ons onderwijs staat midden in de maatschappij.

Verantwoord: We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we doelgericht werken. Eigenaarschap is voor ons belangrijk. Leerlingen, medewerkers en het bestuur nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We spreken dezelfde taal, zowel in ons onderwijs, onze kwaliteit als in beleid.

Ontwikkelen: We stimuleren ontwikkeling door het inzetten van talenten, zowel van de leerlingen, als van onze werknemers en het bestuur. We hebben hoge verwachtingen en gaan uit van groei. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord: je groeit in kennis, vaardigheden en als persoon.

Leidende principes

We geloven in je.	We ondersteunen je.
We geven je ruimte om te leren.	We laten je de wereld om je heen zien.



Strategische thema's SKOT

Op basis van de SWOT-analyse zijn op SKOT-niveau strategische thema's geformuleerd. Deze thema's zijn de onderleggers voor de ambities/doelen voor de komende planperiode. De ambities op SKOT-niveau zijn uitgewerkt in het Koersplan 2023-2027.

Kwaliteitszorg

Vanuit de bedoeling van SKOT staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dat betekent dat de kwaliteit op alle scholen van minimaal voldoende niveau is. Daarbij zal expliciete aandacht moeten zijn voor de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. In het kader van leerlingenzorg ligt de focus op het versterken van de driehoek leerkracht- IB- directie. De bevordering van de digitale geletterdheid vraagt om de versterking tussen de driehoek leerkracht-ICT-directie.

De doorontwikkeling van leerkrachtvaardigheden speelt zowel bij de basisvaardigheden als leerlingenzorg een belangrijke rol, waarbij leerkrachten eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wat vraagt het van de organisatie om samen de kwaliteit te verbeteren en gezamenlijke verantwoordelijkheid in deze te dragen?

Leren van en met elkaar

Vanuit de bedoeling van SKOT willen we leren met elkaar, zowel leerlingen, medewerkers als het bestuur. We zien het nog als zwakte dat we onvoldoende gebruik maken van elkaars kwaliteiten, zowel op school- als individueel niveau. Hoe kunnen we verbindingen leggen tussen scholen en personeel, waardoor de kwaliteit van onderwijs, het spreken van dezelfde taal versterkt wordt. Wat is nodig om hier gezamenlijk verantwoordelijkheid voor te dragen?

Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs

Ons onderwijs staat midden in de maatschappij en zo is SKOT verantwoordelijk om bij te dragen aan maatschappelijke opdrachten. Het doorgroeien naar inclusiever onderwijs is een opdracht die wij vanuit de leidende principes vormgeven. Bij SKOT ondersteunen we leerlingen, zien we wat er nodig is en hebben we vertrouwen. Hoe kunnen we vanuit deze grondhouding vorm en inhoud geven aan inclusiever onderwijs en deze verantwoordelijkheid gezamenlijk dragen?

Aantrekken, boeien en binden van personeel

Vanuit de bedoeling van SKOT bieden wij een solide basis en kwalitatief goed onderwijs. Het personeelstekort kan hier op negatieve wijze op van invloed zijn. Het is dus van belang dat wij ons eigen personeel boeiend kunnen blijven binden, door ontwikkeling van talenten, zien wat er nodig is, door vertrouwen te geven en door een persoonlijke benadering. Dit is voor SKOT goed werkgeverschap. We hebben de opdracht om startende leerkrachten zorgvuldig en voor een langere periode consequent te begeleiden. Door een goede profilering van waar we als organisatie sterk in zijn, wordt het goede werkgeverschap ook voor mensen buiten de organisatie zichtbaar en wordt SKOT voor hen een aantrekkelijke werkgever. Het personeelstekort vraagt om 'out of the box'-oplossingen en andere manieren van organiseren. Dit alles vraagt om duurzaam en strategisch personeelsbeleid. Op welke manier gaan we voor het aantrekken, boeien en binden van personeel gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen?

Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar

Vanuit de bedoeling 'samen verantwoord ontwikkelen' kijken wij ook naar de wereld om ons heen. Wat uit die wereld maakt het onderwijs aan onze leerlingen sterker? Een goede samenwerking met externe partners, zoals de voorschool en het voortgezet onderwijs, is in het kader van (vroeg)signalering en de doorgaande lijn voor ons voorwaardelijk. Op welke manier gaan we deze samenwerking vormgeven om gezamenlijk met onze externe partners de verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar te dragen?

Doorontwikkeling naar een professionele cultuur

De bedoeling van SKOT 'Samen Verantwoord Ontwikkelen' is de onderlegger voor de professionele cultuur van SKOT. Binnen de professionele cultuur wordt gehandeld vanuit de bedoeling van SKOT, draag je bij aan het welbevinden van jezelf en van de ander. Dit dient als basis voor ons handelen. Alertheid op deze werkwijze en niet terugvallen in oude patronen vragen onze bovenmatige aandacht. Vanuit vertrouwen en de ruimte die er is om te mogen leren, werken wij aan deze ontwikkeling en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dit proces.

Verduurzaming

Bij SKOT kijken we naar de wereld om ons heen en leggen we verbindingen tussen de omgeving en de scholen. Dat betekent ook dat we na moeten denken over hoe we zorg kunnen dragen voor de wereld om ons heen. Wat vraagt dit van ons in voorbeeldgedrag? Op welke manier kunnen we aandacht hebben voor een duurzame(re) levensstijl? Wat vraagt dit van de inrichting van onze schoolgebouwen? Hoe kan verduurzaming van de schoolgebouwen bijdragen aan een gezonde exploitatie? Vanuit onze blik naar buiten en gedeelde verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen, hebben wij in het kader van verduurzaming een gezamenlijke opdracht.



Hoofdstuk 2

Mariaschool

Missie en kernwaarden

De Mariaschool geeft onderwijs met de volgende kernwaarden als uitgangspunt:

- *“Toegankelijk”*

We zijn een laagdrempelige school waar iedereen zich welkom voelt.

Je mag zijn wie je wilt zijn. We denken in kansen en gaan graag de uitdaging aan.

- *“Aandacht”*

In een veilige warme sfeer wordt iedereen gezien, zowel leerlingen, ouders als leerkrachten. Wij stimuleren en ondersteunen ieder kind om zijn toekomstdroom te bereiken.

- *“Samen”*

Leerlingen, leerkrachten en ouders, willen samen van en met elkaar leren.

- *“Betrokken”*

We zijn betrokken bij de leerlingen en hebben oprechte interesse in wat de kinderen bezig houdt. Wij hebben oog voor ieder kind en sluiten aan bij de behoeften van de leerling.

- *“Kwaliteit”*

Wij zijn een ambitieuze school waar heldere verwachtingen uitgesproken worden. Wij willen ieder kind uitdagen om het beste uit zichzelf te halen binnen de grenzen van onze school.

Kortom, een school die je goed voorbereidt op vervolgonderwijs en de juiste bagage meegeeft om met vertrouwen je toekomst vorm te geven.

Visie

Als school willen we de plek zijn waar iedereen zichzelf mag zijn, zich welkom voelt en waar we samen kinderen goed voorbereiden op de toekomst. De Mariaschool werkt vanuit vertrouwen in een veilig pedagogisch klimaat aan de ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

We geven onderwijs vorm vanuit passie en deskundigheid, waarbij ieder kind gezien wordt.

Goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school is hierbij het uitgangspunt. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden van alle leerlingen.

De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) zijn het uitgangspunt. We kiezen er voor om betekenisvol onderwijs in samenhang te geven.

We doen dit door het geven van heldere instructie, maar ook door het inzetten van gevarieerde werkvormen, waarbij ruimte is voor samenwerken, onderzoekend en ontdekkend leren.

Motto

“Samen sterk in gewoon goed onderwijs!”

SWOT-analyse Mariaschool

STRENGTH (STERKTE)	WEAKNESS (ZWAKTE)
- Schooleigen visie, missie en motto - Samenwerking en open cultuur binnen het team - Kleinschaligheid - Laagdrempelig voor ouders en externen - Betrokkenheid van ouders en leerkrachten - Daadkracht van leerkrachten en directie - Sociale veiligheid/ pedagogisch klimaat - (Zo) inclusief (mogelijk) onderwijs - Schoolhond - Tevredenheidsenquêtes - Groepsdoorbrekende activiteiten - Rekenonderwijs (Pluspunt en Met Sprongen Vooruit) - Technisch leesonderwijs - Thematiserend onderwijs (groep 1 en 2) - Kennisrijk thematisch onderwijs (groep 3 t/m 8) - Projectgroep voor (meer)begaafde leerlingen - Veel expertise bij leerkrachten - Specialisten (taal/lezen, gedrag, dyslexie, HB) - Vakdocent muziek - Zorgstructuur - Opbrengst- en kwaliteitsvergaderingen - Contacten VO	- Combinatiegroepen in combinatie met zorgleerlingen - Klein team (taakverdeling) - Samenstelling team (verhouding man/vrouw, leeftijd) - Speelplaats veel tegels, weinig groen - Gebouw (ouderdom en duurzaamheid) - Groepsgroottes (ongelijke aantallen)
OPPORTUNITY (KANS)	THREAT (BEDREIGING)
- Doorontwikkelen van “onderwijs in samenhang” (WO, begrijpend lezen, woordenschat, taaldomeinen) - Kwaliteitskaarten ontwikkelen - Structureel inzetten coöperatieve werkvormen - Collegiale consultatie - Bewegend en spelend leren - Kindgesprekken - DOT's (expertise gebruiken en eigenaarschap vergroten) - Digitale geletterdheid (leerkrachten en leerlingen) - PR via social media - Leerlingenraad (meedenken, initiatief nemen) - Contacten voorschoolse voorzieningen - Kenniskringen SKOT - SKOT Academie - Vergroening schoolplein - Subsidies overheid - BSO in de school	- Leerlingenaantal - Leerkrachttekort - Inzet van ouders tijdens schooltijden (vervoer, boekenuitleen, creatieve vakken) - Passend/inclusiever onderwijs (zonder financiële middelen) - Locatie (in centrum) - Vandalisme/hangjongeren - Concurrentie basisscholen in Wierden - Onderhoud gebouw - Ontkerkelijking - Verwachtingen externen (overheid, inspectie, maatschappij) - Regelgeving - Invloed van social media - Niet structurele subsidies

Hoofdstuk 3

Onderwijskundig beleid

Binnen de SKOT-scholen zetten we in op het verwerven van kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van een lerende houding, aansluitend bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. Ons onderwijs is gericht op het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving.

We bieden een solide basis voor kwalitatief goed onderwijs en werken doelgericht. De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) zijn hierbij het uitgangspunt. Om hier vorm en inhoud aan te geven, leren we van en met elkaar en staat ons onderwijs midden in de maatschappij. Eigenaarschap is voor ons belangrijk, dus leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen, hebben hoge verwachtingen en gaan uit van groei. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord: je groeit in kennis, vaardigheden en als persoon.

Het onderwijs wordt ingericht op basis van onze leidende principes.

Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs

School- en klassenorganisatie

Ons onderwijs is bedoeld voor kinderen van 4 t/m 12 jaar volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen worden ingedeeld in acht groepen op basis van hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Op de Mariaschool werken we met homogene groepen en combinatiegroepen. Het samenstellen van de (combinatie)groepen gebeurt in samenspraak met het team. Daarbij wordt rekening gehouden met de aantallen, de zorgwaarde en de groepsdynamiek.

Klassenmanagement

Het onderwijs op de Mariaschool biedt ruimte voor differentiatie in instructie, aansturing, tempo en zelfstandigheid. Er wordt lesgegeven vanuit hoge verwachtingen, waarbij het uitgangspunt is dat alle leerlingen actief betrokken zijn. Om dit te bereiken wordt structureel gewerkt met het wisbordje, beurtenstokjes en coöperatieve werkvormen. Leerstof wordt aangeboden in instructielessen, waarbij vaste onderdelen zijn: benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleiden in oefenen van nieuwe leerstof. Indien noodzakelijk, wordt er verlengde instructie geboden. In enkele groepen wordt extra ondersteuning geboden door een onderwijsassistente.

Onderwijsaanbod

De gemiddelde schoolweging van de Mariaschool is 29,49 met een spreidingsgetal van 6.29. Dat betekent in de praktijk dat het aanbod van de lesmethodes voor het grootste deel van onze leerlingen passend aanbod bieden. Daarnaast differentiëren wij door het bieden van een verrijkte aanpak voor de sterkere leerlingen en een intensieve aanpak door het bieden van verlengde instructie voor leerlingen, die wat meer tijd nodig hebben om zich de doelen eigen te maken. Onze ambitie is om op de 1F doelen 100% beheersing te behalen. Op de 1S/2F doelen hebben wij de ambitie om een score van 60% te behalen.

Onderwijstijd

Op de Mariaschool ligt de focus op de basisvakken, (begrijpend) lezen, taal en rekenen. Bij de uitvoering hiervan houden wij ons in principe aan de voorgeschreven tijdsindeling die de lesmethoden adviseren, waarbij de kerndoelen van de SLO leidend zijn. In de praktijk betekent dit dat deze vakken samen ongeveer de helft van de lestijd bestrijken. Op basis van de opbrengsten bekijken we per jaar of er

mogelijk een extra accent op taal, begrijpend lezen of rekenen gelegd moet worden voor een bepaalde groep. De onderwijstijd per vak wordt dus afgestemd op de behoefte van de groep.

Naast de lesmethoden voor de basisvakken, wordt ook gewerkt met Blink Wereld, een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Aan de hand van de thema's van Blink wordt thematisch gewerkt van vakantie tot vakantie. De lessen begrijpend lezen worden gekoppeld aan het thema; het verbinden van de taaldomeinen aan het thema wordt steeds verder uitgebreid, uitgezonderd spelling. Spelling wordt aangeboden als een apart vak d.m.v. expliciete instructie.

In de onderbouw wordt vanuit een beredeneerd aanbod doelgericht thematisch onderwijs gegeven, waarbij ingezet wordt op de brede persoonsontwikkeling van ieder kind. De leerlijnen van de SLO zijn hierbij richtinggevend. Tijdens het werken aan het thema, dat door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen wordt vormgegeven, is het uitgangspunt om de doelen zo veel mogelijk via spel te bereiken. Naast het leren in spelsituaties, wordt ook instructie gegeven in verschillende groepeeringsvormen, afhankelijk van leerinhoud en het niveau van de leerlingen.

Absenten worden geregistreerd in Esis.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Basisregels

Op de Mariaschool vinden we een goed pedagogisch klimaat van groot belang. Hierdoor voelen leerlingen zich veilig en geborgen en gaan ze met plezier naar school. Wij hanteren zes basisregels om dit positieve klimaat te bewaken:

- Ik luister naar een ander
- Ik ben rustig in school
- Ik ben aardig en eerlijk
- Ik zorg ervoor dat iedereen zich veilig voelt
- Ik ben zuinig op spullen
- Ik help een ander

De zes basisregels zijn duidelijk zichtbaar in de algemene ruimtes en in de klaslokalen. De regels worden structureel besproken in samenhang met de sociaal-emotionele methode Kwink.

Kwink

Wij werken met de sociaal-emotionele methode Kwink. Met behulp van deze methode wordt wekelijks in alle groepen aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op deze wijze vindt een schoolbrede, doelmatige aanpak plaats, die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag.

Gouden en Zilveren weken

De eerste schoolweken na een lange vakantie zijn essentieel voor de groepsvorming. Wij besteden hier extra aandacht aan door het inzetten van groepsverbindende activiteiten. Aan het begin van het schooljaar wordt gestart met de Gouden Weken, waarbij het proces van groepsvorming centraal staat. Na de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken met dezelfde doelstelling.

Didactisch schoolklimaat

Op de Mariaschool is het leerstofjaarklassensysteem de basis van het onderwijs. Binnen dit systeem streven we naar differentiatie op basis van niveau, waarbij we lesstof en methodes gebruiken die voldoen aan de kerndoelen en ons in staat stellen om adaptief te werken. We maken gebruik van directe instructie om lesdoelen effectief aan te bieden. Ons onderwijs is gestructureerd en doelgericht op basis van de SLO-leerlijnen. Naast de directe instructie worden ook structureel coöperatieve werkvormen ingezet.

In ons onderwijs differentiëren de leerkrachten naar instructie, tempo en mate van zelfstandigheid, waarbij de instructie waar mogelijk ondersteund wordt door visuele en auditieve middelen. Er wordt ruimte gecreëerd voor extra aandacht en uitleg na de klassikale instructie, in de vorm van verlengde

instructie en hulprondes. Er wordt ook begeleiding geboden aan leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging binnen de klassensituatie. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor deze leerlingen om deel te nemen aan de projectgroep voor (meer)begaafde leerlingen.

Basisvaardigheden

De basisvaardigheden zijn noodzakelijk voor leerlingen om andere kennis en vaardigheden te kunnen opdoen. Zo kan ieder kind zich ontwikkelen en later als volwassene goed functioneren in de maatschappij. Op de Mariaschool wordt er voor gekozen om de leerstof grotendeels te verwerken in werkboeken en schriften, waarbij de leerlingen zelf moeten schrijven. Er wordt in alle groepen uitdrukkelijk aandacht besteed aan de handschriftontwikkeling. Devices, zoals laptops, chromebooks en iPads worden ter ondersteuning ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan oefenprogramma's op het gebied van spelling en automatiseren bij rekenen. In de bovenbouwgroepen is er meer ruimte voor digitale verwerking; de oefeningen van de taalmethode worden o.a. digitaal gemaakt. Ook wordt er regelmatig de mogelijkheid gegeven om opdrachten digitaal uit te voeren om zo de digitale geletterdheid verder te ontwikkelen.

Taal

Taal is een integrale component van ons onderwijs en is erop gericht dat leerlingen communicatief redzaam zijn en kunnen functioneren in het (vervolg)onderwijs en de maatschappij. Taalonderwijs vindt plaats binnen een betekenisvolle context, die past bij de wereld van de leerling en die functioneel is voor de leerling. Het taalonderwijs bestaat uit de domeinen lezen, mondelinge taalvaardigheid, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging. Naast de instructielessen volgens de taalmethode worden de taaldomeinen structureel geoefend binnen betekenisvolle, rijke contexten van wereldoriënterende thema's. Voor de lessen begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van rijke teksten, die passen binnen het thema van de wereldoriëntatiemethode Blink Wereld. Ook de woordenschatlessen sluiten aan bij het thema. Een thema staat gedurende een langere periode (van vakantie tot vakantie) centraal, waardoor er dieper ingegaan kan worden op een onderwerp wat een gedegen kennisopbouw tot gevolg heeft. Tijdens de taalactiviteiten worden veelvuldig coöperatieve werkvormen ingezet.

Het technisch leesonderwijs neemt een aparte plaats in op de Mariaschool. In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan het fonemisch bewustzijn en de letterkennis. Vervolgens wordt in groep 3 dagelijks instructie gegeven met de methode Veilig Lerende Lezen. Vanaf januari groep 3 t/m groep 8 wordt groepsdoorbrekend technisch leesonderwijs met de methode Estafette gegeven. Naast de instructiemomenten, is er ook ruimte voor maatjeslezen, theaterlezen en stillezen. Tutoren uit groep 7 en 8 worden ingezet om te lezen met de jongere leerlingen. Ook het webbased leesprogramma Bouw! voor leerlingen in groep 2, 3 en 4, wordt uitgevoerd door tutoren uit de bovenbouwgroepen.

Naast het inzetten op goed technisch leesonderwijs, is er ook veel ruimte voor boekpromotie en leesbeleving. In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen en worden regelmatig boekpromotie-activiteiten uitgevoerd. Jaarlijks wordt ook veel aandacht besteed aan de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleesdagen en de Voorleeswedstrijd en de activiteiten van de plaatselijke bibliotheek. Door gedurende alle leerjaren in te zetten op goed technisch leesonderwijs, verlaten alle leerlingen functioneel geletterd de Mariaschool.

Taalachterstanden

Leerlingen die op onze school starten met een VVE indicatie vanuit de voorschoolse voorziening krijgen extra onderwijsaanbod gericht op de taalontwikkeling.

Daarnaast is de inrichting van ons onderwijsaanbod en de leerlingenzorg zo ingericht dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. Vervolgens wordt een passend, doelmatig aanbod binnen het onderwijsaanbod georganiseerd. Daarbij wordt, waar wenselijk, de expertise vanuit het Samenwerkingsverband of van een logopediste benut.

Rekenen

Rekenen heeft als doel het ontwikkelen van functionele gecijferdheid en het toepassen hiervan in dagelijkse situaties. Vanuit concrete beleving en ervaringen wordt toegewerkt naar automatiseren, het aanleren van strategieën, het gebruik van rekentaal en het komen tot inzicht. Dit is het fundament voor verdere rekenontwikkeling. Het rekenonderwijs bestaat uit de domeinen getallen, verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden.

In de rekenlessen op de Mariaschool wordt de leerstof via directe instructie aangeboden, waarbij de instructie zo veel mogelijk wordt afgestemd op het niveau van de leerlingen.

Naast de methodelessen, wordt expliciet tijd besteed aan het automatiseren door het gebruik van gevarieerde werkvormen. Bewegend leren wordt veelvuldig ingezet en ook de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit worden structureel ingezet in alle groepen. De rekenontwikkeling van individuele leerlingen in groep 3 t/m 8 wordt dagelijks bijgehouden in het draaiboek van de methode Pluspunt, waardoor tijdig gesignaleerd kan worden of actie ondernomen moet worden.

Naast het reguliere rekenaanbod wordt gebruik gemaakt van Rekenroute voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of een eigen leerweg volgen. Voor leerlingen die structureel behoefte hebben aan meer uitdaging, maken we gebruik van RekenXL en Rekenkundig.

Digitale geletterdheid (DG)

Digitale geletterdheid gaat uit van vaardigheden die de kinderen nodig hebben om te kunnen functioneren in de onbekende toekomst waarin technologie en digitalisering centraal staan. Voor de Mariaschool is digitale geletterdheid een combinatie van vaardigheden die leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van een passende kritische houding ten aanzien van digitalisering. Inhoudelijk richt ons onderwijs zich op de vier domeinen van digitale geletterdheid: computational thinking, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en (digitale) informatievaardigheden.

Het uiteindelijke doel van digitale geletterdheid op de Mariaschool is om leerlingen kritisch, veilig en actief te kunnen laten functioneren in een mediarijke wereld. Om ervoor te zorgen dat leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal op basisoniveau digitaal geletterd zijn, werken wij structureel volgens de inhoudslijnen DG van het SLO. De kerndoelen worden waar mogelijk geïntegreerd binnen het bestaande curriculum, waarbij de wereldoriëntatiemethode Blink Wereld de basis is. Daarnaast worden een aantal doelen behaald in projectvorm, zoals de Week van de Mediawijsheid. Ook wordt het programmeren de komende jaren structureel opgenomen in het curriculum voor groep 1 t/m 8. Hierbij maken wij gebruik van de Bee-bot voor de onderbouw, Lego Spike Essentials voor de middenbouw en Lego Spike Prime voor de bovenbouw. Bij het werken aan de digitale vaardigheden vervult de leerkracht een coachende en begeleidende rol, maar ook het geven van instructie is noodzakelijk. Van belang hiervoor is dat de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten aandacht blijft houden.

Burgerschapsonderwijs

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Scholen hebben de wettelijke verplichting om hier aandacht aan te besteden. In een samenleving is het belangrijk dat er aandacht is voor gelijkwaardigheid en gedeelde waarden, ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar, waarbij alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

De Mariaschool is een gastvrije katholieke school, waar op hedendaagse wijze inhoud wordt gegeven aan christelijke normen en waarden, zoals vrijheid, verdraagzaamheid en openheid. Naast het besteden van aandacht aan christelijke feesten, rituelen en gebruiken, wordt er ook aandacht besteed aan andere culturen en religies, omdat kennis bijdraagt aan begrip en verdraagzaamheid.

Voor de leerlingen van de Mariaschool vinden wij het belangrijk dat zij waarden meekrijgen die hen sterken en ontwikkelen tot evenwichtige, krachtige personen, die hun eigen perspectief kunnen plaatsen

in het perspectief van de ander en de omgeving in relatie tot de democratische rechtstaat. Dit vraagt om een open mind en onbevooroordeelde houding van alle betrokkenen.

Respect voor jezelf, de ander en de wereld om je heen, gelijkwaardigheid, vertrouwen, eigenheid, samen, verantwoordelijkheid en veiligheid, zijn basiswaarden waaruit het denken en handelen in een democratische omgeving ontstaat. Burgerschap gaat over botsende waarden en welke rol daarin genomen wordt. De school mag hiervoor een oefenplaats zijn, waar je begeleid wordt. Een actieve burger worden, vraagt om de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding.

Burgerschap komt structureel aan de orde in de wereldoriëntatiemethode Blink Wereld en de sociaal-emotionele methode Kwink. Jaarlijks wordt in de Kalender Burgerschap vastgelegd welke activiteiten naast het aanbod van de methodes in het betreffende schooljaar uitgevoerd worden.

Veiligheid op school

Leerlingen op de Mariaschool moeten zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om een goed pedagogisch klimaat te kunnen creëren, is het noodzakelijk dat er heldere gedragsverwachtingen voor zowel leerlingen, leerkrachten als ouders zijn. Deze verwachtingen en afspraken staan beschreven in het anti-pestprotocol. Dit protocol wordt jaarlijks besproken in het team en de MR door de anti-pestcoördinator. Ook zijn er jaarlijks twee themavergaderingen pedagogisch klimaat, waarin besproken wordt op welke wijze het positieve pedagogische klimaat vastgehouden kan worden.

Op de Mariaschool wordt gewerkt met de pedagogische kalender, waardoor actief en structureel gewerkt wordt aan de sociale, fysieke en psychische veiligheid. Hierbij wordt uitgegaan van de zes basisregels, zoals genoemd bij het pedagogisch-didactisch klimaat.

Aan het begin van het schooljaar wordt gestart met de Gouden Weken, waarbij het proces van groepsvorming centraal staat. Na de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken met dezelfde doelstelling. De leerkrachten voeren twee keer per schooljaar een kindgesprek met de leerlingen van groep 4 t/m 8. Naast het inzetten van de methode Kwink, wordt in groep 6 de training “In je Sas met de klas” verzorgd door de anti-pestcoördinator. Ook worden in de bovenbouwgroepen verschillende projecten, zoals MediaMasters in de Week van de Mediawijsheid, uitgevoerd.

De Mariaschool heeft een vertrouwenspersoon, die jaarlijks in groep 4 t/m 8 informatie over haar werkzaamheden geeft. Ook wordt de functie van vertrouwenspersoon jaarlijks toegelicht in de Nieuwsbrief. De vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor sociale en fysieke (on)veiligheid, intimidatie, ongewenste intimiteiten en pesten.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijst van Cito Leerling in Beeld in. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de enquête van Vensters PO in, waarin vragen gesteld worden over tevredenheid, sociale veiligheid en welbevinden. Ook de leerkrachten vullen jaarlijks de enquête van Vensters PO in. Ouders vullen om de vier jaar de enquête in. De uitkomsten van de vragenlijsten en enquêtes worden geanalyseerd en besproken met het team en de MR. Vervolgens worden de resultaten met de ouders gedeeld.

Onze school heeft een ontruimingsplan, dat gebruikt wordt bij calamiteiten. Jaarlijks wordt de ontruiming met de leerlingen geoefend, waardoor leerlingen en leerkrachten vertrouwd raken met de vluchtwegen en de ontruimingsprocedure. Meerdere leerkrachten en de conciërge beschikken over een diploma EHBO en/of BHV.

De speeltoestellen op het schoolplein worden regelmatig gecontroleerd door de conciërge. De resultaten hiervan worden bijgehouden in een logboek. Ook worden door een externe instantie de speeltoestellen buiten (1x per 4 jaar) en de toestellen in de speelzaal (1x per 2 jaar) gecontroleerd.

Ondersteuning voor leerlingen

Ons onderwijs staat midden in de maatschappij en vanuit die context voelt de Mariaschool zich verantwoordelijk om bij te dragen aan maatschappelijke opdrachten. Het doorgroeien naar inclusiever onderwijs is een opdracht vanuit de overheid die wij vanuit de leidende principes van SKOT vormgeven. Op de Mariaschool ondersteunen we leerlingen, zien we wat er nodig is en hebben we vertrouwen. Vanuit deze grondhouding geven we vorm en inhoud aan inclusiever onderwijs en dragen we gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit vraagt om een positieve mindset en het denken in mogelijkheden. We kijken naar het kind en de omgeving en maken op basis daarvan in samenspraak met betrokkenen keuzes. Inclusiever onderwijs is op de Mariaschool in ontwikkeling, biedt kansen en heeft grenzen. We ontwikkelen in organisatorische, didactische en sociale inclusie.

Organisatorische inclusie

Alle leerlingen van de SKOT-scholen worden in ieder geval opgevangen binnen het Samenwerkingsverband en aanverwante partners. Het is ons streven om alle leerlingen op te vangen in de eigen gemeente, wijk of buurt. Dit vraagt om samenwerking met andere schoolbesturen en gemeenten als loket naar de jeugdzorgvoorzieningen. Werk maken van organisatorische inclusie is alleen in samenwerking met andere partijen te verwezenlijken.

Didactische inclusie

Gedifferentieerd werken met aanvullend aanbod is de basis op de Mariaschool. We vinden het belangrijk om blijvend te toetsen of een werkwijze/aanpak nog steeds passend is in de vorm waarin het aangeboden wordt. Het streven is om leerlingen zoveel mogelijk in de basisgroep te begeleiden. Hierdoor profiteren zoveel mogelijk leerlingen van de extra ondersteuning en begeleiding. Het behalen van de doelstelling van de organisatorische inclusie vraagt om een uitgebreid didactisch aanbod. Dat kan op schoolniveau, maar ook op buurt- wijk- of gemeenteniveau georganiseerd worden. Hiervoor is samenwerking met omliggende schoolbesturen en de gemeente Wierden noodzakelijk.

Sociale inclusie

Wij streven naar de hoogst haalbare vorm van sociale inclusie: leerlingen zitten bij elkaar en leren samen. Dit heeft consequenties voor de manier waarop het onderwijs verzorgd wordt. Het biedt kansen, maar heeft ook grenzen, die per situatie verschillend zijn. Op de Mariaschool gaan wij voor onze leerlingen, maar zijn wij ook helder over onze grenzen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Mariaschool beschrijft jaarlijks in het SOP hoe de ondersteuning bij ons op school vorm gegeven wordt, welke ondersteuning we kunnen bieden, maar ook waar onze grenzen liggen. Werk maken van inclusie, kan niet zonder uitsluiting. Inclusiever onderwijs blijvend ontwikkelen in een veranderende maatschappij vraagt iets van alle betrokkenen: ouders en leerlingen, leerkrachten, de gemeente en het samenwerkingsverband (in de breedste zin van het woord).

Projectgroep

Voor leerlingen die (veel) meer aankunnen dan het gemiddelde, proberen wij als school iets extra's te bieden. Wanneer blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt door de leerkracht in overleg met de interne begeleider de leerstof aangepast. Naast meer uitdagende leerstof kan het desbetreffende kind ook deelnemen aan de "Projectgroep". Op grond van resultaten, capaciteiten en observaties, zal ieder half jaar (in januari en juni) opnieuw bekeken worden of deelname aan de projectgroep een positieve bijdrage levert aan de totale (leer)ontwikkeling van het kind. In de projectgroep worden onderwerpen buiten het reguliere lesaanbod, bijvoorbeeld Spaans of sterrenkunde, uitgewerkt, waarbij de focus ligt op het versterken van de leerlingvaardigheden, zoals plannen, samenwerken, "leren leren" en eisen aan jezelf stellen. Als afsluiting wordt een project gepresenteerd aan medeleerlingen en/of ouders. Uitgebreide informatie is te vinden in het "Beleidsplan (hoog)begaafdheid".

Leerlingenzorg

Elk leerling heeft recht op kwalitatief goed onderwijs, passend bij zijn of haar talenten, ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften. Dit gebeurt binnen een veilige pedagogische en didactische omgeving, waarbij ruimte is voor verschillen. Iedere leerling is uniek en de moeite waard: dat is het vertrekpunt van ons onderwijs.

Leerlingenzorg gaat over het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daar zetten we ons samen voor in. Binnen deze leerlingenzorg zijn onze leidende principes het uitgangspunt van ons handelen. De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de intern begeleiders.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Vanuit een positieve 'mindset' voert de school de regie over de leerlingenzorg. Ouders zijn daarbij de belangrijkste (gespreks)partners. Samen denken we na over wat een leerling nodig heeft om met plezier naar school te gaan en er optimaal te kunnen leren en ontwikkelen. Wanneer er meer expertise noodzakelijk is, kan een leerling besproken worden in het SOT. In het SOT wordt meegedacht door de orthopedagoog, de maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige, de IB, de leerkracht en de directeur. Indien gewenst bestaat ook de mogelijkheid dat de schoolcoach van het samenwerkingsverband of andere externe deskundigen aansluiten.

We werken handelingsgericht en kijken naar de leerling in zijn/haar systemen:

1. Vanuit overzicht:
Wat weten we al? Bezien vanuit meerdere perspectieven zoals de leerling, de ouder en de leerkracht.
2. Naar inzicht:
Hoe duiden we wat we weten en is er nog aanvullende informatie nodig?
3. Naar uitzicht:
Wat kunnen we doen?
Wat gaan we doen op school, thuis en eventueel daarbuiten?
De school voert hierin de regie, denkt in mogelijkheden, maar stelt ook grenzen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de groep en draagt zorg voor de afstemming van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door de ondersteuning van de intern begeleider (IB) en directie wordt de leerkracht versterkt in het handelen. De samenwerking in de driehoek leerkracht, IB en directie is hierbij voorwaardelijk. De intern begeleiders van SKOT ondersteunen elkaar, leren van en met elkaar en maken gebruik van een breed netwerk binnen en buiten de organisatie.

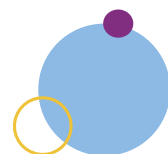
De orthopedagoog is ondersteunend als op schoolniveau het verkregen inzicht nog vragen oproept, er nog gepuzzeld wordt en het verkregen inzicht nog onvoldoende uitzicht heeft geboden. Diagnostiek in de breedste zin van het woord levert een bijdrage aan het inzicht. De Mariaschool werkt actief samen met ondersteunende partners vanuit de jeugdzorg, de gemeente Wierden en de experts vanuit het Samenwerkingsverband.

Expertise- en dienstencentrum samenwerkingsverband (SWV)

De Mariaschool wordt op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van het expertise- en dienstencentrum (E&D-team). Dit team bestaat uit schoolcoaches met expertise op verschillende deelgebieden. Zij denken, vanuit hun professionele achtergrond, mee over begeleidingsoplossingen. Indien gewenst, kan een schoolcoach ook aansluiten bij het SOT.

Ononderbroken ontwikkelproces, afstemming van onderwijs en voortgang leerlingen

Vanaf het moment dat leerlingen starten op de Mariaschool, wordt hun ontwikkeling nauwlettend gevolgd om ervoor te zorgen dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doormaken. Binnen enkele weken na de start vindt een intakegesprek plaats a.d.h.v. een intakeformulier. Hierdoor kunnen we vanaf het begin zo goed mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van iedere leerling.



In januari groep 1 wordt een logopedische screening gedaan door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Bij twijfel of zorgen wordt geadviseerd om een screening bij een logopedist te laten doen. In groep 1 en 2 maken we gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep; hierin wordt de ontwikkeling op het gebied van taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling bijgehouden.

Jaarlijks worden aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken gehouden met de ouders van alle leerlingen. De leerlingen van groep 6 t/m 8 zijn hierbij ook aanwezig. Voorafgaand aan de kennismakingsgesprekken hebben de leerkrachten met alle leerlingen een kindgesprek gevoerd. Hierdoor vormen de informatie van de ouders, het kind zelf en de leerkracht de basis voor de aandachtspunten en ambities in het komende schooljaar. Op de Mariaschool zijn wij van mening dat groeien een gezamenlijke inspanning vraagt, waarbij we samenwerken om het beste uit elke leerling te halen.

In groep 3 t/m 8 wordt naast de methodegebonden toetsen gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem (LVS) Cito Leerling in Beeld. Behalve het afnemen van de toetsen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging, wordt ook de sociaal-emotionele module gebruikt. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen voor alle leerlingen de vragenlijsten in. Daarnaast vullen ook de leerlingen van groep 6 t/m 8 de vragenlijsten in. Ook worden de tevredenheidsenquêtes van Vensters PO door leerlingen (groep 6 t/m 8), ouders en leerkrachten ingevuld.

Zicht op de groep

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd m.b.v. het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd m.b.v. “Zicht”. “Zicht” is een zelfontworpen overzicht, waarop de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren van individuele leerlingen vermeld staan. In groep 3 wordt de didactische ontwikkeling ook vastgelegd in “Zicht”. Vanaf groep 4 wordt “Zicht” gekoppeld aan het “Groepsoverzicht” van Cito LiB.

“Zicht” wordt minimaal twee keer per jaar vastgesteld n.a.v. de LVS-toetsen; indien de situatie erom vraagt, wordt “Zicht” tussentijds aangevuld en bijgesteld.

Daarnaast wordt vier keer per jaar het groepsplan technisch lezen gemaakt. Na het afnemen van de AVI-toetsen worden de resultaten geëvalueerd en de doelen voor de volgende periode vastgelegd. Dagelijks wordt het logboek van de rekenmethode Pluspunt bijgehouden, waardoor de rekenontwikkeling van de leerlingen goed gemonitord wordt. Op basis van het logboek wordt zorg gedragen voor passend aanbod. Middels een evaluatiekolom op het dagplanningsformulier worden ook evaluaties m.b.t. de andere vakken genoteerd, zodat hierop vervolgacties ondernomen kunnen worden.

Tijdens de groepsbesprekingen die drie keer per jaar plaatsvinden, bespreken de leerkracht en de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen en de groep, zowel op sociaal-emotioneel als didactisch gebied. Aan het eind van het schooljaar is de leerkracht van het nieuwe schooljaar ook aanwezig bij de groepsbespreking, zodat er een warme overdracht kan plaatsvinden. De groepsbesprekingen vinden plaats a.d.h.v. de agenda groepsbesprekingen en “Zicht”.

De LVS-toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender en het dyslexieprotocol, die jaarlijks bijgesteld worden. De resultaten van de LVS-toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten, de specialisten en de intern begeleiders. De intern begeleiders stellen het opbrengstdocument op, waarin analyses op groeps- en schoolniveau zijn opgenomen. Op basis van het opbrengstdocument wordt twee keer per jaar een opbrengstenvergadering met het team gehouden. Deze vergaderingen staan onder leiding van de intern begeleider en/of de taal/leesspecialist.

Minimaal zes keer per jaar vindt er zorgoverleg tussen de intern begeleiders en directie plaats. Tijdens dit zorgoverleg wordt, zowel op leerling- groeps- als schoolniveau de ontwikkeling van de leerlingen besproken.

Op de Mariaschool is het mogelijk om een tweede leerweg op één of meer vakgebieden te volgen. Er wordt naar gestreefd om niet eerder dan vanaf groep 6 de leerling een eigen leerweg te laten volgen. Wanneer de leerling een tweede leerweg volgt, wordt er een OPP voor deze leerling geschreven. Dit OPP wordt twee keer per jaar met ouders geëvalueerd.

In groep 8 maken de leerlingen de verplichte doorstroomtoets. De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en besproken in het team.



Contacten met ouders

Wij vinden het van groot belang dat er regelmatig contact met ouders is om gezamenlijk bij te dragen aan de optimale ontwikkeling van de leerlingen. Naast het uitreiken van een rapport in februari en juni/juli, zijn er een aantal structurele contactmomenten gepland. Wij hanteren daarbij de volgende gesprekkencyclus:

- Intakegesprek (bij de start op de Mariaschool)
- Kennismakingsgesprekken (jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar)
- Tussengesprekken (in november voor individuele leerlingen op initiatief van school)
- Adviesgesprekken voor leerlingen van groep 8 (januari)
- 10-minutengesprekken voor alle leerlingen van groep 1 t/m 7 (februari)
- Tussengesprekken (in april voor individuele leerlingen op initiatief van school)
- Facultatieve eindgesprekken (juni/juli)

Daarnaast is het altijd mogelijk om aanvullende gesprekken in te plannen, zowel op initiatief van school als van ouders.

Doorlopende leerlijn

Het onderwijs op de Mariaschool is zo ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. We zien het als onze taak om leerlingen toe te rusten voor een goede plek in de maatschappij. Dat vraagt om rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en aan te sluiten op de verschillende onderwijsbehoeften. Door kennis van leerlijnen, het gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen en aansluiten bij de referentieniveaus, ontstaat een doorgaande lijn binnen de school, maar ook een doorgaande lijn richting het voortgezet onderwijs.

Overgang voorschool - basisschool

Binnen de gemeente Wierden zijn de voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs verantwoordelijk voor een doorgaande lijn. Er wordt gewerkt met een standaard overdrachtsformulier, dat door alle voorschoolse voorzieningen gebruikt wordt. Indien er sprake is van zorg, dan vindt er een “warme” overdracht plaats; dit gebeurt in ieder geval bij VVE-leerlingen. Er wordt veel samengewerkt met PSZ De Boomgaard, Kosmo, Partou, De Bezige Bijtjes en Casa Bambini. Binnen twee weken na de start op de Mariaschool vindt er een intakegesprek plaats tussen ouder(s) en de intern begeleider aan de hand van het intakeformulier dat ouders thuis vooraf ingevuld hebben.

Door de overdracht van de voorschoolse voorzieningen en het intakegesprek met de ouders, kan er direct vanaf de start zo goed mogelijk aangesloten worden bij de behoeften van de leerling.

Overgang basisschool (PO) - voortgezet onderwijs (VO)

De afspraken m.b.t. de overstap naar het VO zijn vastgelegd in het protocol PO-VO. Aan het begin van groep 8 wordt in het kennismakingsgesprek het uitstroomprofiel besproken met ouders en leerling. Op basis hiervan worden de persoonlijke ambities voor de komende periode gesteld. Tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt aan de ouders de gang van zaken richting de verwijzing naar het VO toegelicht aan de hand van het protocol PO-VO. Dit protocol wordt op deze avond aan alle ouders meegegeven.

Voor 1 november wordt de B8-toets van Cito Leerling in Beeld afgenomen. Op basis van de toetsgegevens van de laatste drie schooljaren en de leerlingkenmerken wordt een kansrijk schooladvies gegeven. Dit advies wordt gezamenlijk vastgesteld door de bovenbouwleerkrachten, de intern begeleiders en de directie.

In februari wordt de doorstroomtoets van Cito afgenomen. Wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, dan is de school verplicht het advies naar boven bij te stellen. Als in overleg met ouders besloten wordt om dit niet te doen, dan wordt dit vermeld in de leerlingenadministratie.

Er vindt een schriftelijke overdracht plaats naar het VO; in sommige gevallen vindt er ook een “warme” overdracht plaats. Het VO houdt de Mariaschool op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen.

Ambities onderwijskundig beleid

Op basis van de beschreven relevante ontwikkelingen, de SWOT-analyse en de evaluatie van de jaarplannen, zijn de ambities voor de periode 2024-2028 vastgesteld. Hierbij zijn de strategische thema's van SKOT als uitgangspunt genomen.

Kwaliteitszorg

- Thematisch onderwijs:

Op de Mariaschool is een ontwikkeling gaande richting onderwijs in samenhang. We streven ernaar om een inspirerende leeromgeving te creëren waarbij het leren niet alleen boeiend is, maar ook aansluit bij de interesses en inbreng van de leerlingen. Door leerlingen van jongs af aan kennisrijk onderwijs te bieden, wordt een stevig fundament gelegd voor een succesvolle basisschooltijd.

In de kleutergroepen wordt thematiserend onderwijs, waarbij de leerkracht samen met de leerlingen een thema vorm geeft, gegeven. Onze ambitie is om de doelen zo veel mogelijk d.m.v. spel te bereiken. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de geïntegreerde wereldoriëntatiemethode Blink, waarbij gedurende een langere periode gewerkt wordt aan een thema, zodat er ruimte is voor verdieping. Burgerschap en digitale vaardigheden zijn structureel verweven in het thematische lesaanbod. Uitgangspunt bij het gebruik van de methode is kennisopbouw, gevolgd door onderzoekende activiteiten. De themavoorbereiding wordt gezamenlijk per bouw gedaan a.d.h.v. een zelfontworpen themaformat. Begrijpend lezen met rijke teksten en de woordenschatlessen zijn reeds onderdeel van het thematisch onderwijs. We hebben de ambitie om ook andere taaldomeinen, zoals schrijven en luisteren en spreken, te verbinden aan het thematische onderwijs. Daarnaast willen we het bestaansrecht van de projectgroep voor begaafde leerlingen onderzoeken; is de projectgroep van meerwaarde naast het thematisch onderwijs of is er passend aanbod te bieden binnen de klassensituatie?

- Ontwikkelen van kwaliteitskaarten:

De afgelopen twee schooljaren zijn er grote ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en thematisch onderwijs geweest. In de komende periode willen we de opgedane kennis verder verdiepen en toepassen, zodat het structureel onderdeel wordt van ons onderwijs. Voor de werkwijzen en afspraken voortkomend uit de teamscholingen in 2022-2024 op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat en het masteronderzoek "naar onderwijs in samenhang" in 2024, worden de komende jaren kwaliteitskaarten geschreven.

- Rekenonderwijs:

Sinds enkele jaren wordt de rekenmethode Pluspunt gebruikt. Door gebruik te maken van het draaiboek van de methode hebben de leerkrachten goed in beeld op welk vlak de knelpunten liggen. Hierdoor kunnen zij passende instructie voor alle leerlingen bieden. De ambitie voor het rekenonderwijs is om de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen verder te versterken. Ook het rekenaanbod voor de sterkere leerlingen kan verbeterd worden, zodat meer leerlingen het 1S-niveau zullen gaan behalen.

- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen:

De opbrengsten liggen op een voldoende niveau, maar wij hebben de ambitie om deze nog verder te vergroten. Om dit te realiseren moet er voldoende uitdaging geboden worden door het stellen van hogere doelen, waarbij door de leerkracht hoge verwachtingen worden uitgesproken. Hierbij moet niet de methode, maar de onderwijsbehoefte van de groep leidend zijn. Dit vraagt dagelijkse evaluatie van het lesaanbod en de doelen, zodat de leerkracht passend gedifferentieerd aanbod kan bieden. Tevens moet er op schoolniveau afstemming komen over een doorgaande lijn t.a.v. de instructie; deze lijn zal ook beschreven worden in een kwaliteitskaart.

Leren van en met elkaar

Door te leren van en met elkaar, kan de kwaliteit van het onderwijs vergroot worden. Dit geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten. Coöperatieve werkvormen worden structureel geïntegreerd in ons onderwijs, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De samenwerking wordt bevorderd, de sociale

vaardigheden worden versterkt en de leerprestaties worden vergroot. De afspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Door het inzetten van collegiale consultatie kunnen de leerkrachten lesideeën opdoen en hun leerkrachtvaardigheden verbeteren.

Ook door te werken met DOT's kan de expertise van individuele leerkrachten ten goede komen aan collega's, waardoor er van en met elkaar geleerd kan worden. We hebben de ambitie om goede afspraken te maken over de doelen, de verantwoordelijkheid en het mandaat van de DOT's.

Doorontwikkelen inclusiever onderwijs

Op de Mariaschool willen wij gedifferentieerd onderwijs bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen profiteren van thuisnabij onderwijs.

Het is daarom noodzakelijk dat alle leerkrachten beschikken over voldoende leerkrachtvaardigheden om zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Onze ambitie is om de kwaliteiten en ontwikkelpunten van de leerkrachten goed in beeld te brengen. Vanuit dit inzicht kan er scholing op individueel of teamniveau geboden worden, zodat alle leerkrachten de instructie en begeleiding kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Doorgaande lijn 0-12

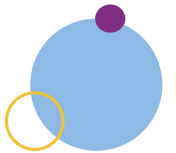
De Mariaschool werkt samen met verschillende voorschoolse partijen. Binnen het gebouw bevindt zich de PSZ De Boomgaard en de BSO van Kosmo. In de gemeente Wierden wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsformulier en "warme" overdracht bij VVE- of zorgleerlingen. In de komende planperiode is het doel om de samenwerking met de verschillende voorschoolse partijen te continueren en waar mogelijk te versterken, zodat de doorgaande lijn wordt geoptimaliseerd.

Verduurzaming

In de huidige tijd is het noodzakelijk dat nagedacht wordt over hoe we zorg kunnen dragen voor de wereld om ons heen. Door deel te nemen aan de werkgroep verduurzaming van SKOT kan bewustwording plaatsvinden, wat kan bijdragen aan voorbeeldgedrag. Naast het optimaliseren van de leer- en werkomgeving binnen het gebouw, streeft de Mariaschool ernaar om het schoolplein te verrijken met meer groene elementen. We willen een veilige, gezonde en inspirerende buitenomgeving bieden, waarin kinderen kunnen spelen en leren.

Hoofdstuk 4

Personeelsbeleid



SKOT wil met haar personeelsbeleid bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers gedurende hun volledige loopbaan. SKOT inspireert en faciliteert haar medewerkers zodat zij zich ontwikkelen en vanuit de verworven expertise en professionaliteit een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van alle leerlingen. SKOT investeert in het werven van nieuwe medewerkers, zowel leerkrachten als onderwijsondersteunend personeel.

Het personeelsbeleid wordt ingericht aan de hand van de leidende principes van SKOT. Deze principes zijn het uitgangspunt voor iedereen binnen SKOT, dus niet alleen voor leerlingen, maar ook voor medewerkers.

Medewerkers van SKOT hebben een bestuursaanstelling, waardoor zij op alle scholen van de stichting inzetbaar zijn.

Bevoegdheidseisen en onderhouden bekwaamheden

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele en teamscholing. Voor de individuele scholing kan gebruikt worden gemaakt van het aanbod van de SKOT-academie, het scholingsaanbod vanuit het SWV Passend onderwijs of andere aanbieders.

Scholing en ontwikkeling zijn vaste gespreksonderwerpen in de gesprekkencyclus. In deze gesprekken wordt met de medewerker de ontwikkeling besproken, wat goed gaat, waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan/moet worden. Het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling is de verantwoordelijkheid van de medewerker en wordt actief gestimuleerd door de schooldirectie.

Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkelagenda van de school, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Deze wordt omschreven en jaarlijks vastgesteld in het professionaliseringsplan.

De ontwikkeling van medewerkers van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam is gekoppeld aan de personeelsontwikkelcyclus en de gesprekken die met elk personeelslid worden gehouden in het kader van het personeelsmanagement. Instrumenten of manieren om ontwikkeling van medewerkers te bevorderen zijn: klassenbezoeken, coaching door IB en/of ICT-er, consultaties, intervisie en formele (gesprekkencyclus) en informele gesprekken.

De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister. De IB-ers en ICT-er zijn respectievelijk lid van het IB-netwerk en ICT-netwerk van SKOT.

Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

We investeren in medewerkers, om zo de kwaliteit van de medewerkers te vergroten. Deze investering is gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte of het ontwikkelpotentieel van de leerkracht. Denk aan (team)scholing, klassenbezoeken, opbrengstvergaderingen, groepsbesprekingen, collegiale consultatie, reflectieve gesprekken, maar ook persoonlijk contact. Weten wat er speelt op de werkvloer, waardering uitspreken voor hetgeen er in de groep of met een leerling bereikt wordt en positief stimuleren van eigen



initiatieven. Leerkrachten met specifieke talenten krijgen ruimte binnen de school om dit verder te ontwikkelen en ook in te zetten op schoolniveau, buiten de eigen groep. Onze school kent daarom ook een aantal specialisten op het gebied van het jonge kind, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, taal/lezen, dyslexie, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en rekenen.

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en gedeeld leiderschap werken we op de Mariaschool met Docent Ontwikkel Teams (DOT's). De samenstelling van de DOT's wordt bepaald op basis van expertise, talenten en/of interesse van de individuele teamleden.

Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. Dit wordt vorm gegeven door actief aandacht te hebben voor leerkrachtvaardigheden in relatie tot het pedagogisch klimaat en didactisch handelen. Uitgangspunt op de Mariaschool hierbij is dat we leren van en met elkaar; we doen dit m.b.v. collegiale consultatie, flitsbezoeken van de directie en besprekingen op bouw- en teamniveau. Tijdens de functionerings- en ontwikkelgesprekken wordt de ontwikkeling in het algemeen en het pedagogisch en didactisch handelen specifiek besproken.

De leerkrachten van de Mariaschool :

- zijn actief en betrokken bij hun werk en andere zaken dan alleen lesgevende taken,
- zijn meedenkend in schoolbelang en nemen actief deel aan een DOT,
- staan voor een professionele houding en samenwerking,
- staan voor een gezamenlijk gekozen beleid,
- scholen en ontwikkelen zich,
- verdiepen zich in vakliteratuur,
- leveren hun bijdrage aan vernieuwingen passend bij de visie en missie van de school,
- hebben een positieve uitstraling,
- denken in kansen en mogelijkheden.

Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen de stichting is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding groter dan die van mannen; daarmee is de vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding niet in evenwicht. Bij de benoeming van nieuwe personeelsleden in de schoolleiding wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen, echter bij een benoeming gaat kwaliteit altijd voor.

Ambities personeelsbeleid

Leren van en met elkaar

Op de Mariaschool wordt een cultuur van continue professionele groei bevorderd. Er is een omgeving gecreëerd waarin leerkrachten openstaan voor het delen van kennis, het observeren van elkaars onderwijspraktijk en het geven en ontvangen van positieve feedback vanuit waarderend perspectief. Hierdoor vindt er niet alleen groei plaats bij individuele leerkrachten, maar wordt ook de algehele kwaliteit van het onderwijs op de Mariaschool vergroot.

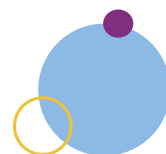
Naast het uitvoeren van collegiale consultatie, vindt het leren ook plaats door teamscholing, individuele scholing, deelname aan Kenniskringen van SKOT en de SKOT Academie. Daarnaast zijn de intern begeleiders lid van het IB-netwerk van SKOT en de ICT-er is lid van het ICT-netwerk van SKOT.

Doorontwikkelen professionele cultuur

De Mariaschool beschikt over de volgende experts: jonge kindspecialisten, taal/leescoördinator, dyslexiespecialist, gedragsspecialisten, HB-specialist. Ook wordt gewerkt met DOT's. Door deze werkwijze wordt de aanwezige expertise benut, zijn alle leerkrachten actief betrokken bij de schoolontwikkeling en wordt het eigenaarschap van de leerkrachten vergroot. Iedere leerkracht heeft

zitting in één of meerdere DOT's op basis van expertise, interesse en motivatie. Vanuit dit gedeelde leiderschap wordt niet alleen gewerkt aan de schoolontwikkeling, maar ook aan de ontwikkeling van de individuele leerkracht.

Startende leerkrachten worden door de directeur begeleid volgens de afspraken in het startersprotocol van SKOT. Door het bieden van afgestemde begeleiding, voldoende tijd en het geven van vertrouwen, worden de voorwaarden voor een stevige basis voor starters gelegd.



Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg

Het onderwijs is het primaire proces van SKOT en de kwaliteit van dat onderwijs is bepalend voor hoe leerlingen groeien in kennis, vaardigheden en als persoon.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen.

Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De concretisering van kwaliteitszorg is opgenomen in de kwaliteitsmatrix van SKOT. Vanuit alle kwaliteitsdocumenten waarmee we monitoren of leerlingen en we onszelf blijven ontwikkelen wordt nieuw beleid geformuleerd en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet.

De kwaliteit van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Elke school legt bij het bestuur verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bewaakt de kwaliteit van de scholen. Wij monitoren opbrengsten zowel op meetbare harde doelen (cijfers) als op merkbare doelen zoals de sfeer op de scholen en de sociale cohesie. Op basis van deze gegevens wordt op een planmatige manier samengewerkt aan continue kwaliteitsverbetering.

Onderwijskwaliteit

De kern van de bestuurlijke taak van het College van bestuur bestaat uit waarborgen van de onderwijskwaliteit.



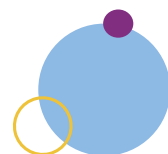
- Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten.
- De leerkracht is een belangrijke schakel bij het realiseren van deze onderwijskwaliteit.
- De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen.
- Onderwijskwaliteit wordt bevorderd wanneer er een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt genomen voor deze kwaliteit. Dat vraagt om een professionele houding.
- De school bewaakt de onderwijskwaliteit en probeert deze planmatig en cyclisch te verbeteren.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Op onze school werken we dagelijks gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor de Mariaschool is kwaliteit de mate waarin de school erin slaagt de doelen te realiseren die van betekenis zijn voor de brede ontwikkeling van leerlingen en de mate van tevredenheid van het team, ouders, leerlingen, het bestuur van de stichting en de overheid, over de wijze waarop we dit doen en de uitkomsten die we realiseren. In het jaarplan wordt vastgelegd op welke doelen en ambities het

betreffende schooljaar de focus gelegd wordt. Op basis van de jaarlijkse evaluatie wordt het jaarplan voor het nieuwe schooljaar bepaald.

Om de kwaliteit te bewaken en zo te monitoren dat het onderwijs goed is ingericht, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat de ondersteuningsbehoeften goed op de leerlingen zijn afgestemd hebben we de volgende afspraken gemaakt:



Overzicht kwaliteit monitoringsinstrumenten en gemaakte afspraken intern en extern		Aandachtsgebied	Frequentie
Schoolplan, Uitwerking beleidsvoornemens vier jaar	Schoolniveau, afgeleid van SKOT niveau		1x per 4 jaar
Jaarevaluatie onderwijskundige ontwikkelingen n.a.v. Jaarplan en jaarevaluatie, SOP, schoolgids en gesprekkencyclus	Beleidsvoornemens Voortgang ontwikkelingen	Jaarevaluatie/ aandachtspunten nieuwe schooljaar schoolniveau	1 x per jaar
Onderzoek uitstroomcijfers	Outputinformatie NCO rapportages	Eindresultaten	1x per jaar
Rapportages inspectie	PKO, KO	Toetsing vastgestelde indicatoren	Doorlopend
Tevredenheidsonderzoek personeel Tevredenheidsonderzoek leerlingen Tevredenheidsonderzoek ouders	Vensters PO	Welbevinden personeel	Jaarlijks Jaarlijks 1x per 4 jaar
LVS Cito Leerling in Beeld (a.d.h.v. toetskalender) Doorstroomtoets Basisonderwijs	Opbrengstenanalyse van het onderwijs en aanbevelingen, vastleggen in opbrengstendocument	Cognitieve ontwikkeling/ onderwijsinhoudelijk	2 x per jaar
Cito Leerling in Beeld Monitor Sociale Veiligheid	Analyses en aanbevelingen vastleggen en uitwisselen	Opbrengsten sociaal emotioneel	2x per jaar 1x per jaar
Werken met en evalueren van onderwijsplannen, groepsplannen, kwaliteitskaarten, draaiboek rekenen en OPP's		Werken we planmatig, doelmatig en cyclisch	Doorlopend
Professionaliseringsplan Collegiale consultatie Klassenbezoeken directeur/IB-ers Begeleidingsplan startende leerkrachten		Team en individuele ontwikkeling	Doorlopend
Vergaderstructuur, team, MR, leerlingenraad	Onderwijsinhoudelijk overleg IB leerkracht Verantwoording MR Inspraak en overleg leerlingen	Afspraken m.b.t. onderwijs/zorg doornemen, vaststellen/wijzigen. Informeren ouders en leerlingen	Volgens vastgesteld jaarrooster
Ouder- en kindgesprekken	Voortgang ontwikkeling bespreken		3x per jaar
Warme overdracht voor- en vroegschools en groep 8 naar VO	Uitwisseling gegevens leerlingen	Aandacht specifieke onderwijsbehoeften	1x per jaar



Hoofdstuk 6

Sponsorbeleid

Onder sponsoring verstaan we “het verlenen van goederen, geld of diensten, waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht”. Vormen van sponsoring zijn:

- Gesponsorde lesmaterialen;
- Advertenties;
- Uitdelen van producten;
- Sponsoring van activiteiten (bijv. sportdag, schoolfeestdag etc.);
- Sponsoring van gebouw, inrichting, computerapparatuur.

De afspraken die gemaakt worden met de sponsor worden schriftelijk vastgelegd met inachtneming van onderstaande uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstelling van de school;
- Sponsoring mag de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden; Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- De opbrengsten van een sponsoractie komen ten goede aan de school.

De sponsoring moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Moet breed gedragen worden door team, ouderraad en M.R.;
- Moet de volgende stappen doorlopen: directie, team, ouderraad en toetsing door de M.R.;
- De overeenkomst wordt als volgt schriftelijk vastgelegd: prestatie, tegenprestatie, duur, (tussentijdse) beëindiging en geschillenregeling;
- Activiteiten waarbij kinderen worden ingeschakeld vinden hooguit tweemaal per jaar plaats; deelname aan een sponsoractiviteit heeft nooit een verplichtend karakter voor individuele kinderen;
- Activiteiten waarbij leerlingen worden ingeschakeld moeten passen bij de leeftijd van de kinderen;
- Activiteiten met louter een commerciële achtergrond worden niet toegestaan.



Slotwoord

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, opgesteld door C. Holleboom (directeur).

De inhoud van het plan is besproken en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Tevens is het schoolplan besproken en goedgekeurd door het bestuur van SKOT, in de persoon van mevr. M. Schuurman-Veldhuis.

Directeur: C. Holleboom-de Vroomen

Handtekening:

Plaats, datum Wierden, 9-1-'25

Verklaring

Hierbij verklaart de MR van de Mariaschool in te stemmen met het schoolplan 2024-2028.

Voorzitter: R. Stange-Olimulder

Handtekening:

Plaats, datum Wierden 9-1-'25

Verklaring

Het bevoegd gezag van Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT) heeft het schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag.

Het bestuur: mevr. M. Schuurman-Veldhuis

Handtekening:

Plaats, datum Enter, 09-01-2025

Bijlage 1:

Overzicht methodieken

Vakgebied	Groep	Methode	Extra materiaal	Remediërend/ verrijkend
Aanvankelijk lezen	1/2	Thematisch werken Map: fonemisch bewustzijn Lettercircuit	Kleuteruniversiteit	
	3	Veilig Leren Lezen (KIM)		Veilig in stapjes Humpie Dumpie Prik en Ko
Technisch lezen	3-8	Estafette (instructie- en tutorlezen) Stillezen, Maatjeslezen, Mandjeslezen, Theaterlezen		Bouw! Ralfi lezen
Begrijpend lezen	4-8	Rijke teksten	Blink Wereld	Cito trainer begrijpend lezen Junior Einstein
Taal	1/2	Thematisch werken	Kleuteruniversiteit	
	3 4-8	Veilig Leren Lezen (KIM) Taal Actief	Junior Universiteit	Prik en Ko
Spelling	4-8	Staal Spelling	Spellingoefenen.nl	
Rekenen	1/2	Rekenplein Met Sprongen Vooruit	Kleuteruniversiteit	
	3-8	Pluspunt 4	Met Sprongen Vooruit Redactiesommen.nl Rekenoefenen.nl	Rekenroute Rekenkundig RekenXL Kien
Wereldoriëntatie (Verkeer)	1-2	Kleuteruniversiteit		
	3-4 5-8	Blink Wereld geïntegreerd VVN Verkeersmethode	Huisje, Boompje, Beestje Klokhuis School-TV Leskisten NME	
Engels	5-8	Groove Me		
Schrijven	1-2	Schrijfdans Pennenstreken		
	3-8	Pennenstreken		
Muziek Drama Tekenen Handvaardigheid	1-8	123Zing Vakdocent muziek (5-8) Laat maar leren		

Techniek		Bee-Bot Lego Spike Essentials Lego Spike Prime		
Bewegingsonderwijs	1-8	Lessenplan		
Sociaal-emotioneel	1-8	Kwink In je Sas		

