



Schoolgids 2023-2024



Mariaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Mariaschool voor het komende schooljaar. Met deze schoolgids willen we de ouders/verzorgers van onze huidige, maar ook toekomstige leerlingen informeren over waarvoor de Mariaschool staat en op welke wijze wij ons onderwijs vorm geven.

Er wordt in beschreven hoe wij vanuit onze visie het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin gemaakt hebben. U kunt lezen hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen en wat u van ons mag verwachten.

We hopen dat u met belangstelling en plezier gebruik maakt van deze schoolgids.

Met vriendelijk groeten, namens het team van de Mariaschool,

Conneke Holleboom, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Mariaschool

Bongerd 1

7642DA Wierden

☎ 0546572690

🌐 <http://www.mariaschoolwierden.nl>

✉ directie.mariaschool@skot.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.615

🌐 <http://www.skot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Conneke Holleboom	directie.mariaschool@skot.nl

Aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag (om de week) en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

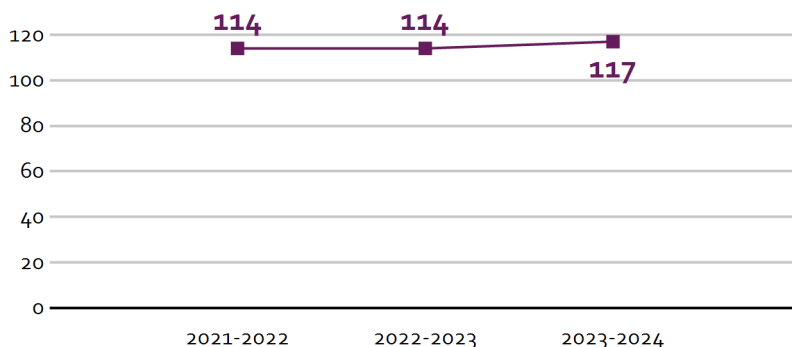
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Toegankelijk

Kwaliteit

Samen

Betrokken

Aandacht

Missie en visie

Motto

“Samen sterk in gewoon goed onderwijs!”

Missie

De Mariaschool geeft onderwijs met de volgende kernwaarden als uitgangspunt:

“Toegankelijk”

We zijn een laagdrempelige school waar iedereen zich welkom voelt. Je mag zijn wie je wilt zijn. We denken in kansen en gaan graag de uitdaging aan.

“Aandacht”

In een veilige warme sfeer wordt iedereen gezien, zowel leerlingen, ouders als leerkrachten. Wij stimuleren en ondersteunen ieder kind om zijn toekomstdroom te bereiken.

“Samen”

Leerlingen, leerkrachten en ouders, willen samen van en met elkaar leren.

“Betrokken”

We zijn betrokken bij de leerlingen en hebben oprechte interesse in wat de kinderen bezig houdt. Wij hebben oog voor ieder kind en sluiten aan bij de behoeften van de leerling.

“Kwaliteit”

Wij zijn een ambitieuze school waar heldere verwachtingen uitgesproken worden. Wij willen ieder kind uitdagen om het beste uit zichzelf te halen binnen de grenzen van onze school.

Kortom, een school die je goed voorbereidt op vervolgonderwijs en de juiste bagage meegeeft om met vertrouwen je toekomst vorm te geven.

Visie

Als school willen we de plek zijn waar iedereen zichzelf mag zijn, zich welkom voelt en waar we samen kinderen goed voorbereiden op de toekomst. De Mariaschool werkt vanuit vertrouwen in een veilig pedagogisch klimaat aan de ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

We geven onderwijs vorm vanuit passie en deskundigheid, waarbij ieder kind gezien wordt. Goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school is hierbij het uitgangspunt. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden van alle leerlingen.

De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) zijn het uitgangspunt. We kiezen er voor om betekenisvol onderwijs in samenhang te geven. We doen dit door het geven van heldere instructie, maar ook door het inzetten van gevarieerde werkvormen, waarbij ruimte is voor samenwerken, onderzoekend en ontdekkend leren.

Identiteit

De Mariaschool ligt in de kern van Wierden en heeft ongeveer 120 leerlingen. Onze school is een open katholieke school, waar leerlingen van alle gezindten welkom zijn. We verwachten respect voor elkaars geloofsovertuiging en levensbeschouwing. Wij willen als school een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders zijn, waarin we proberen te leven in een open sfeer naar christelijke normen en waarden. Daarbij hoort ook het ondersteunen van goede doelen, dichtbij en veraf, zoals de Vastenactie of acties die voortkomen uit de actualiteit.

De katholieke geloofstraditie komt tot uiting in het vieren van Kerstmis en Pasen en de openings- en slotviering. Daarnaast ondersteunt de Mariaschool bij de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel in samenwerking met de parochie voor de leerlingen die dit wensen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt gedurende een langere periode, van vakantie tot vakantie, gewerkt aan betekenisvolle thema's, waarbij veel ruimte is voor bewegend, spelend en ervarend leren. Door deze langere periode is er gelegenheid om dieper op de leerstof in te gaan, waardoor er gezorgd kan worden voor goede begripsvorming. Binnen deze thema's wordt er gewerkt aan de doelen en leerlijnen van de SLO. Het gaat hierbij om doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, burgerschap en digitale geletterdheid. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar onze "visie jonge kind".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De vakken rekenen, lezen en taal vormen de basis van ons onderwijs. Wij volgen het advies van de methodes t.a.v. de geadviseerde onderwijstijd van deze vakken. We besteden ongeveer de helft van de onderwijstijd aan rekenen, lezen en taal. Afhankelijk van de behoefte van een groep, kan het accent wat meer op een bepaald vak liggen.

De komende jaren zal er in alle groepen meer op thematische wijze gewerkt gaan worden, zodat er meer verdieping van de lesstof kan ontstaan.

Daarnaast besteden wij onze onderwijstijd aan:

- Schrijfonderwijs
- Wereldoriëntatie
- Creatieve vorming
- Bewegingsonderwijs
- Engels

- Burgerschap
- Levensbeschouwing
- Digitale geletterdheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- 2 verrijdbare laptopkasten met een groot aantal laptops. Volgens schema kunnen alle groepen hier gebruik van maken
- Trefpunt voor gezamenlijke bijeenkomsten en vieringen

2.2 Het team

Het team van de Mariaschool bestaat uit 8 leerkrachten en een onderwijsassistente. Er is een intern begeleider onderbouw en een intern begeleider bovenbouw. Daarnaast beschikken we over een taal/leescoördinator, een dyslexiespecialist, een ICT-specialist en twee gedragspecialisten. De projectgroep voor begaafde kinderen wordt begeleid door de hoogbegaafdheidsspecialist. In het schooljaar 2023-2024 is er een vakleerkracht muziek in samenwerking met de Harmonie Wierden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Het vinden van invallers bij afwezigheid van leerkrachten wordt steeds moeilijker. Wanneer een leerkracht vervangen moet worden, zal in eerste instantie geprobeerd worden om dit intern te organiseren, zodat de leerlingen les krijgen van een bekende leerkracht. Wanneer dit niet lukt, dan wordt gebruik gemaakt van de vervangingspool van SKOT. Als er geen invallers beschikbaar zijn, dan voegen wij de eerste dag groepen samen. De volgende dag moet u zelf voor opvang zorgen. Bij een vervanging die meerdere dagen niet vervuld kan worden, worden groepen bij toerbeurt naar huis gestuurd. De ouders krijgen hiervan vooraf schriftelijk bericht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ de Boomgaard (Stichting de Welle)* en *Toffe Peren (Kosmo)*.

In het pand van de Mariaschool is de BSO van de kinderopvangorganisatie Kosmo gehuisvest. De dagopvang vindt plaats op een andere locatie. Ook PSZ de Boomgaard van stichting de Welle is gehuisvest in de Mariaschool. De Mariaschool krijgt de informatie van de instroomleerlingen via overdrachtsformulieren en indien nodig een "warme" overdracht.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. In paragraaf 2.1 is dit verder toegelicht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan, als afgeleide van het strategisch beleidsplan van SKOT, is het uitgangspunt van de schoolontwikkeling. Op basis daarvan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin de concrete schoolontwikkeling wordt beschreven en geëvalueerd. Op deze wijze wordt er continu gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Het accent ligt hierbij op het versterken van de basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van het primaire proces wordt als volgt gemonitord:

- Evaluatie jaarplan en vaststellen nieuwe jaarplan
- Het analyseren en bespreken van de LVS toetsen 2x per jaar en de Eindtoets
- Groepsbesprekingen (3x per jaar)
- Gesprekkencyclus
- Zorgoverleg IB en directie (5x per schooljaar)
- Themavergaderingen o.l.v. interne specialisten

De evaluatie van het jaarplan vindt plaats met het gehele team. De evaluatie is de basis voor het jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar. De opbrengsten van de CITO LVS en de Eindtoets worden teambreed besproken en geanalyseerd. Op basis daarvan worden verbeterpunten omgezet in acties op schoolniveau en groepsniveau (zie het Opbrengstdocument). De opbrengsten op groepsniveau worden planmatig verwerkt en minimaal twee keer per jaar bijgesteld.

De tevredenheidsenquête wordt jaarlijks gehouden onder leerlingen en het personeel. 1x per 2 jaar wordt ook de ouders gevraagd om de enquête in te vullen.

Op basis van de uitkomsten wordt wat goed gaat geborgd en worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden omgezet in acties die een plek krijgen in het jaarplan. Jaarlijks legt de directeur over alle aspecten van kwaliteitszorg verantwoording af aan het CvB in het managementgesprek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om zo inclusief mogelijk onderwijs te verzorgen. Dat houdt in dat we binnen de mogelijkheden van de school, het aanbod zo passend mogelijk proberen te maken voor alle leerlingen. Hierbij is de (psychologische) veiligheid, voor zowel de betrokken leerling, de groep als de leerkracht van groot belang.

Hiervoor is het noodzakelijk dat de leerkrachten zich blijvend professionaliseren. Streven daarbij is het vergroten van eigenaarschap, zowel van de leerkrachten als de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Mariaschool wordt veel aandacht besteed aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Hierbij streven we naar een passend aanbod voor alle leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door de gedragsspecialist wordt jaarlijks in groep 6 de training "In je sas" verzorgd.

Wekelijks wordt door schoolhond Ollie onder begeleiding van kindercoach Liselore Kok aan 4 leerlingen/groepen begeleiding op sociaal-emotioneel gebied gegeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het coördineren van de leerlingenzorg. Daarnaast zijn er leerkrachten met een specialisme, die advies en ondersteuning kunnen bieden aan de leerkrachten.

Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op de orthopedagoog die in dienst van SKOT is, de schoolcoach van het SWV of andere experts van het E&D-team van het SWV.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde EHBO-ers

Er zijn 4 leerkrachten die beschikken over een geldig EHBO-diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Mariaschool maakt structureel gebruik in alle groepen van de methode Kwink. Ook Burgerschap komt hierbij aan de orde.

Wij hebben 6 basisregels (zie 5.4), die overal in de school zichtbaar zijn. Deze regels worden wekelijks gekoppeld aan de leerstof van Kwink. Met deze regels bieden wij kinderen een veilige omgeving door voorspelbaarheid en duidelijkheid. Het schooljaar begint met de Gouden Weken; in deze periode wordt er extra aandacht besteed aan de groepsvorming en de regels en afspraken. Na de kerstvakantie gebeurt dit tijdens de Zilveren Weken nogmaals.

Jaarlijks wordt aandacht besteed aan de "Week tegen het Pesten".

De Mariaschool beschikt over een anti-pestprotocol dat op de website te vinden is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de enquête van Vensters PO, wordt jaarlijks de SCOL ingevuld door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. De SCOL brengt het welbevinden, de sociale veiligheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden in kaart. De resultaten van de enquêtes worden besproken in het team en indien nodig, wordt hier actie op ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anouk Smit	anouksmit@skot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Mariaschool is saamhorigheid van groot belang. Er is een grote betrokkenheid van ouders, leerkrachten en leerlingen. Wij zijn een laagdrempelige school, die veel belang hecht aan goede contacten met ouders. In een goede sfeer willen wij open het gesprek aangaan en gezamenlijk zorgdragen voor het welbevinden van alle leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatiegids
- Klasbord
- Nieuwsbrief (1x per 3 weken)
- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar
- Informatieavond voor groep 3 en groep 8
- Oudergesprekken in januari/februari
- Tussengesprekken en eindgesprekken (indien nodig)

Klachtenregeling

In iedere organisatie, ook op school, kunnen er situaties ontstaan, die kunnen leiden tot spanningen tussen mensen. In veel gevallen zijn die problemen makkelijk op te lossen door er met elkaar over te praten. Daarom is het raadzaam om niet te lang te wachten, maar onduidelijkheden en problemen zo snel mogelijk bespreekbaar te maken. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en de directeur op een goede manier worden afgehandeld. Als dit niet mogelijk is of de afhandeling van de klacht is niet naar uw tevredenheid, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon waar u met uw klacht terecht kan. Deze persoon zal uw klacht aanhoren en met u een mogelijk te volgen route voor uw klacht bespreken. De interne vertrouwenspersoon van onze school heeft hiervoor een training gehad.

Ons bestuur, de Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie GCBO. Als zodanig volgt de Mariaschool t.a.v. klachten de richtlijnen van dit model (de regeling ligt op school ter inzage). Het bestuur is van mening dat op deze wijze niet alleen het onderwijs maar ook de ouders recht wordt gedaan.

Interne vertrouwenspersoon: Anouk Smit

Externe vertrouwenspersoon: Mevr. L. Lentfert, info@lindylentfert.nl

Klachtencommissie:
Stichting GCBO
Postbus 394
3440AJ Woerden
Tel: 070-3861697
Email: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- bij technisch lezen
- creatieve activiteiten
- sportactiviteiten
- excursies
- schoolreisjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Traktaties bij speciale activiteiten
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 wordt een bijdrage van 60,- voor het schoolkamp gevraagd.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen er bij horen en mee kunnen doen. Minder draagkrachtige ouders, die geen mogelijkheid zien om de vrijwillige ouderbijdrage en/of het kampgeld van groep 8 te voldoen, kunnen contact opnemen met de directie. In samenspraak zal er dan een oplossing gezocht worden.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de ouderraad en goedgekeurd door de MR. De bijdrage wordt geïnd en beheerd door de penningmeester van de ouderraad. Hierdoor beschikt de ouderraad over eigen budget, waarmee zij de diverse activiteiten bekostigt. Naast de vrijwillige ouderbijdrage heeft de ouderraad ook inkomsten uit de maandelijkse inzameling van oud papier.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen voor schooltijd hun kind telefonisch of via Klasbord ziek melden. Als kinderen tot 9.00 uur zonder bericht afwezig zijn, wordt er door de school contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties kan alleen bij de directie. Als de directie schriftelijk toestemming heeft gegeven, melden de ouders dit bij de leerkracht van hun kind(eren).

4.4 Toelatingsbeleid

Schoolbesturen hebben een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. De school die het aanmeldformulier ontvangt, moet een zo passend mogelijk aanbod doen ook wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft. De school onderzoekt eerst of zij zelf een passend aanbod kan bieden. Dat doet ze op basis van de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte. Als de plaatsing een onevenredige belasting vormt voor de school, heeft zij een argument om de leerling niet toe te laten. De school gaat dan, samen met de ouders, op zoek naar een andere school. Het passende aanbod moet een plek op een school zijn waar de leerling ook daadwerkelijk geplaatst kan worden.

De definitieve inschrijving vindt plaats wanneer:

- Het kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt;
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of onderwijskundig rapport van de andere basisschool/instelling is ontvangen en besproken met de intern begeleider;
- Alle gegevens betreffende het kind en de ouders op het (voorlopig) inschrijfformulier zijn ingevuld en ingeleverd;
- Zowel de ouders/verzorgers als de directeur van de school het formulier hebben ondertekend. Ook in het geval van gescheiden ouders moeten beide ouders ondertekenen.

De directie behoudt zich het recht voor niet over te gaan tot inschrijving, indien:

- De ontwikkeling van het kind gereede twijfel oplevert om de basisschool naar behoren te doorlopen;
- Een kind niet zindelijk is;
- In geval van een beperking van het kind de school niet adequaat is ingericht;
- De aanmelding niet overeenkomt met het beleid dat is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van de school;
- Aan voornoemde voorwaarden van de definitieve inschrijving niet wordt voldaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouwgroepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen voornamelijk gevolgd d.m.v. observaties. Vanaf groep 3 maken we gebruik van Leerling in Beeld, het leerlingvolgsysteem van Cito. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden deze methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Vervolgens maakt iedere leerkracht "Zicht" voor zijn groep; een overzicht waarop de vaardigheidsgroei van iedere leerling te zien is. Naast de toetsgegevens worden hierop ook de onderwijsbehoeften, stimulerende factoren en belemmeringen vermeld.

Vervolgens worden drie keer per jaar groepsbesprekingen gevoerd door de intern begeleider met de leerkrachten aan de hand van "Zicht". In deze besprekingen worden de ontwikkelingen op individueel en groepsniveau geanalyseerd om vervolgens passende acties in gang te zetten.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

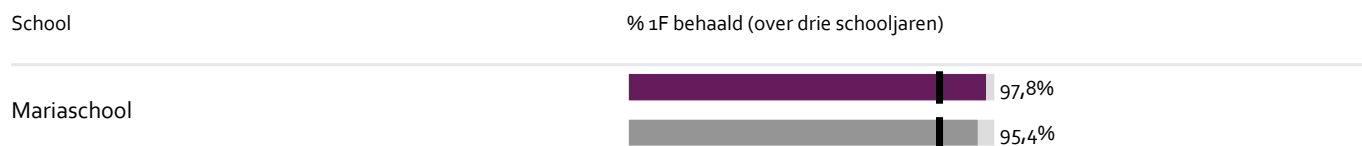
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

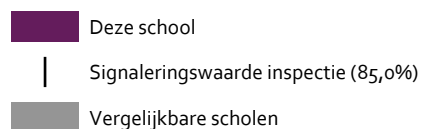
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

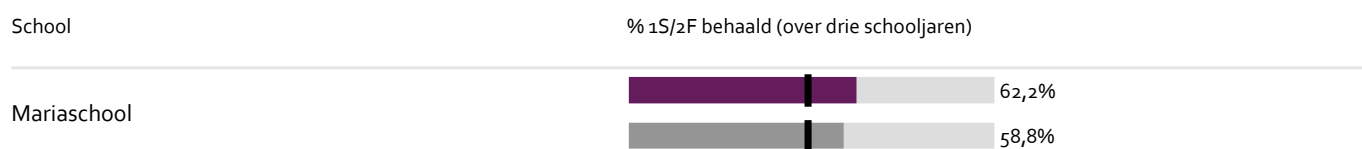
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



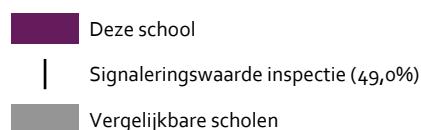
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



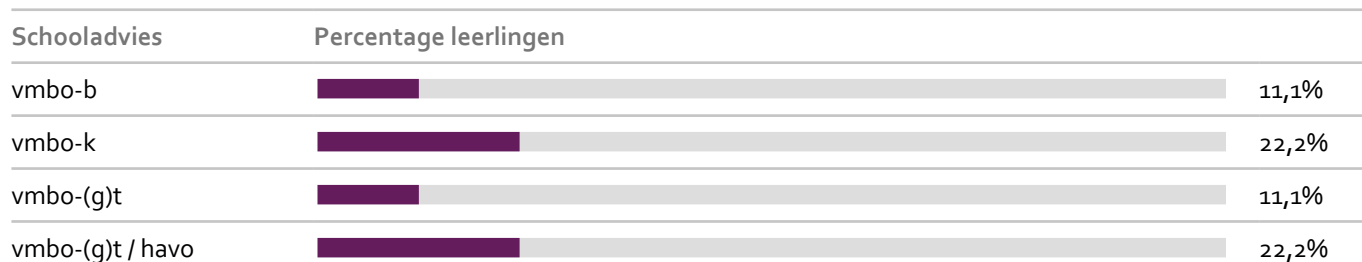
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de kennismakingsgesprekken in groep 8 aan het begin van het schooljaar wordt een voorlopig advies gegeven op grond van het ontwikkelingsperspectief in het LVS. Hierin wordt naast de resultaten o.a. ook de werkhouding en motivatie meegenomen. In januari volgt het definitieve advies. Op grond van de uitslag van de doorstroomtoets bestaat de mogelijkheid dat het advies naar boven bijgesteld wordt. In het protocol PO-VO dat op de website staat, kunt u de volledige gang van zaken inclusief het tijdspad vinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



havo / vwo		11,1%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Preventief werken

Op de Mariaschool gaan we uit van 6 basisregels:

- 1 Ik luister naar een ander.
- 2 Ik ben rustig in school.
- 3 Ik ben aardig en eerlijk.
- 4 Ik help een ander.
- 5 Ik ben zuinig op spullen.
- 6 Ik zorg ervoor dat iedereen zich veilig voelt.

Het hanteren van deze 6 regels zorgt voor een veilige en voorspelbare leeromgeving, waarin leerlingen zich prettig voelen. Dit blijkt ook uit de tevredenheidsonderzoeken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode "Kwink" wordt wekelijks in alle groepen gebruikt, waarbij ook aandacht voor Burgerschap is.

Onze 6 basisregels zorgen voor een goed pedagogisch klimaat; de regels komen niet alleen een uurtje per week in een les aan bod, maar werken dagelijks door in het handelen van ieder op school.

Door na de zomervakantie te starten met de Gouden Weken en na de kerstvakantie met de Zilveren Weken, wordt expliciet aandacht geschonken aan de manier waarop de omgang met elkaar gewenst is op de Mariaschool.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij, groep 2 t/m 4 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kosmo, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en lunchouders voor groep 1 en 2, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kosmo en Partou, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kosmo is een kinderopvangorganisatie die ruimte huurt in de Mariaschool. Kosmo verzorgt voor- en naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag in de Mariaschool. Ook in de schoolvakanties wordt opvang door hen verzorgd.

Daarnaast verzorgt ook Partou voor- en naschoolse opvang en zijn er meerdere gastouders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag (St. Maartensmarkt)	06 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	06 maart 2024	
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Lang weekend	21 juni 2024	24 juni 2024
Laatste schooldag tot 14.00	18 juli 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

